



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo Guicciardini si è costituito nel 2011 e comprende la Scuola dell'Infanzia "Don Minzoni", le due scuole primarie "Don Minzoni" e "Cadorna", la Scuola Secondaria di primo grado "Guicciardini". Il rapporto numerico docenti-alunni risulta buono. Il livello medio dell'indice ESCS (indice di status socioeconomico-culturale) è medio- alto; solo alcune classi presentano un indice ESCS medio-basso: un buon numero di famiglie gode infatti di un certo benessere economico e in molti casi anche lo status socioculturale è elevato. I genitori mostrano grande interesse per la vita della scuola, collaborano nelle attività proposte e contribuiscono generosamente alla realizzazione delle iniziative proposte. Il rapporto docenti-alunni risulta adeguato. Negli anni sono stati intensificati i rapporti con la comunità educante, contribuendo ad ampliare l'offerta formativa e a consolidare i rapporti di governance con il territorio.

Territorio e capitale sociale

L'Istituto è situato vicino al centro di Firenze, raggiungibile rapidamente con il tram; si trova nelle vicinanze della stazione ferroviaria, dell'autostrada e dell'aeroporto. E' ubicato nel Quartiere 5 della città, all'interno di un territorio ricco di opportunità artistico- letterarie, tecnico scientifiche e sportive. L'Amministrazione comunale offre, nelle edizioni annuali di Chiavi della città, un'ampia varietà di progetti con associazioni qualificate, a cui l'istituto può aderire per ogni segmento di scuola, per lo più gratuitamente. La linea di trasporti urbani mette a disposizione delle scolaresche bus dedicati agli spostamenti per le uscite didattiche sul territorio.

Risorse economiche e materiali

Le strutture dei tre plessi non presentano barriere architettoniche e ogni edificio è dotato di ampi giardini. Nel corrente anno scolastico, l'Amministrazione comunale ha avviato i lavori di riqualificazione del giardino della scuola dell'infanzia e primaria Don Minzoni e degli spazi interni del plesso di scuola secondaria Guicciardini, in particolare, dei locali della mensa, delle aule docenti e polivalente. L'Istituto è dotato di strumenti tecnologici: in ogni aula è presente una postazione computer e una digital board. Inoltre, la scuola secondaria è dotata di un laboratorio di informatica e di un carrello con 11 iPad. Anche la scuola primaria Cadorna ha un laboratorio informatico. I plessi



sono dotati di palestra (due alla Don Minzoni) e biblioteca, aule morbide, laboratori di musica e di arte. Nel plesso della scuola primaria Don Minzoni è presente un piccolo laboratorio di ceramica. Il Comune di Firenze nel 2021 ha ultimato la costruzione e inaugurato l'Auditorium, ubicato accanto al plesso Guicciardini. Il locale ospita i laboratori musicali e una zona regia per spettacoli, concerti ed eventi aperti anche al territorio. Il locale è composto da foyer, palco e platea interna ed esterna, con oltre 300 posti a sedere in entrambi gli spazi.

Risorse professionali

Una buona percentuale di docenti dell'Istituto ha un contratto a tempo indeterminato, garantendo un indice adeguato di continuità didattica. I docenti dell'Istituto vantano una buona professionalità derivante dagli anni di servizio e da specifiche competenze professionali. Il team per l'inclusione promuove buone pratiche e diffonde gli strumenti per pianificare e realizzare azioni inclusive in classe.

Dall'anno scolastico 2024/2025, l'IC Guicciardini ha una nuova Dirigente scolastica che ha puntato la sua leadership sulla necessità di creare comunità tra i soggetti tutti, legati dal rapporto paritario per cui, di fronte alla funzione docente che esercita professionalmente la libertà di insegnamento, in base all'art 33 della Costituzione, in un contesto di libertà progettuale, si pone l'alunno-Persona titolare del diritto ad una prestazione di qualità e dei diritti inviolabili alla libertà di apprendimento, alla continuità di esso e alla propria diversità (art 2, Cost.).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

GUICCIARDINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FIIC85800C
Indirizzo	VIA R. GIULIANI, 180 FIRENZE 50141 FIRENZE
Telefono	055411738
Email	FIIC85800C@istruzione.it
Pec	fiic85800c@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.ic-guicciardini.edu.it/

Plessi

DON MINZONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA858019
Indirizzo	VIA REGINALDO GIULIANI 180 - 50141 FIRENZE

DON MINZONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE85801E
Indirizzo	VIA R. GIULIANI 180 - 50141 FIRENZE
Numero Classi	20



Totale Alunni	328
---------------	-----

CADORNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE85802G
Indirizzo	VIA DEL PONTORMO 90 - 50141 FIRENZE
Numero Classi	10
Totale Alunni	190

GUICCIARDINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FIMM85801D
Indirizzo	VIA R. DE MONTALVO, 1 - 50141 FIRENZE
Numero Classi	15
Totale Alunni	321

Approfondimento

La scuola è luogo dell'intenzione e dell'attenzione in cui il diritto all'educazione e all'istruzione diventa dovere e responsabilità per la cittadinanza attiva. La scuola del nuovo millennio tiene conto di due dimensioni equamente importanti: la cura e il dovere di riconoscere l'unicità delle persone, l'originalità e la capacità di progettare percorsi educativi e di istruzione personalizzati, nell'ambito del contesto classe, in un delicato equilibrio fra persona e gruppo, in una dinamica che si arricchisce dei rapporti reciproci e della capacità di convivenza e rispetto civile. Il Regolamento dell'Autonomia scolastica, D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, all'articolo 4 descrive le scuole come le istituzioni che (...) "concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo".



Anche la legge 13 luglio 2015, n. 107 e i successivi decreti legislativi rafforzano ulteriormente l'autonomia scolastica "(...) per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo, nonché il riconoscimento e la valorizzazione dei talenti di ognuno. Tale finalità costituisce l'obiettivo principale del sistema scuola del nostro Paese. Nello svolgimento di questa funzione, le istituzioni scolastiche possono avvalersi di tutti gli strumenti di pianificazione strategica previsti dalla normativa, sia a livello di scuola che di singola classe. Detti strumenti sono di supporto alle scelte didattiche, educative ed organizzative per la definizione e concretizzazione di curricula verticali che possano essere percorsi da ciascuno con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche personali. Si tratta di "cucire un vestito su misura per ciascuno" con attenzione e cura, per cui le forme di flessibilità dell'autonomia scolastica costituiscono la "cassetta degli attrezzi" per promuovere (...) il raccordo e la sintesi tra le esigenze e le potenzialità individuali e gli obiettivi nazionali del sistema di istruzione.

Gli atti formali di documentazione, condivisione e valutazione delle scelte dell'autonomia scolastica, quali ad esempio il Rapporto di Autovalutazione (RAV), il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) e il Piano di Miglioramento (PdM) nonché quelli di personalizzazione dei percorsi, devono essere coerenti ed essenziali, senza sovrapposizioni che facciano perdere di vista il fine ultimo della progettazione: il successo formativo di tutti. Quando allo strumento si attribuisce un valore tale da identificarlo quasi con il fine, si rischia di assistere ad una scuola che tende a categorizzare e modellizzare, non attribuendo il giusto spazio alla riflessione professionale, collegiale e ai percorsi di ricerca azione nel contesto di riferimento.

La scuola ha il dovere di garantire una proposta di educazione e di istruzione di qualità per tutti, in cui ciascuno possa riconoscere e valorizzare le proprie inclinazioni, potenzialità ed interessi, superando le difficoltà e i limiti che si frappongono alla sua crescita come persona e come cittadino: "Ognuno è un genio. Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi, lui passerà tutta la sua vita a credersi stupido". (Aforisma attribuito ad Albert Einstein).

"Non c'è nulla che sia più ingiusto quanto far parti uguali fra disuguali" (Don Milani). Il docente è chiamato a svolgere la propria professione affinché tutti e ciascuno raggiungano il successo formativo nella ricchezza e opportunità di essere parte di un gruppo classe, che fruisce del valore aggiunto di un ambiente di apprendimento e di socializzazione educativa. Guardare la classe solo come un insieme di singole persone trascurava la dimensione sociale e l'acquisizione di importanti competenze relazionali, strettamente connesse con la sfera dell'autonomia, della responsabilità e della capacità di saper "prendersi cura": I care di Don Milani. Si tratta di non ridurre i traguardi da raggiungere, nell'ambito degli obiettivi del sistema nazionale di istruzione e formazione, ma di favorire, progettare ed accompagnare percorsi diversi, affinché ne sia garantito il loro



conseguimento. Personalizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento non significa parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli alunni delle classi, quanto pensare alla classe, come una realtà composita in cui mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento, funzionali al successo formativo di tutti.

Ogni singola realtà scolastica può essere considerata come un laboratorio permanente di ricerca educativa e didattica nella quale, in un percorso di miglioramento continuo, il personale scolastico trova riconoscimento e crescita professionale adeguati alle sfide sempre più complesse che si presentano. Si tratta di "pensare di più" che conduce a "pensare altrimenti", tutto: gli ambienti di apprendimento, l'organizzazione, gli spazi, la didattica, la programmazione. Nella scuola inclusiva di tutti secondo ciascuno, anche il problema di un solo alunno diventa il "problema di tutti". Dopo aver per tanti anni acquisito una sensibilità legata all'individuazione e alla gestione dei bisogni educativi speciali, ora le nostre comunità educanti possono andare oltre: progettare modi nuovi di fare scuola che aiutino ciascuno a scoprire e a far crescere le proprie competenze e capacità, maturare la consapevolezza che "apprendere" è una bellissima opportunità fortemente legata alla concretezza e alla qualità della vita. La dispersione non va recuperata, ma evitata: lo studente che trova nella scuola risposte ai propri bisogni educativi, di istruzione e di espressione personale non andrà incontro a insuccesso, demotivazione e infine abbandono.

Il Piano Triennale dell'offerta formativa dell'IC Guicciardini dovrà configurare un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte curriculari e progettuali, nel sistema di verifica e di valutazione, al fine di rafforzare l'identità dell'Istituto Comprensivo; una scuola in cui tutte le componenti sono necessarie alla realizzazione del Piano e in cui le singole professionalità sono indispensabili per la piena realizzazione del diritto all'apprendimento, alla continuità e al successo formativo degli alunni. L'importante è sapere verso quale terra, quale isola o mondo veleggeremo, ma soprattutto importante sarà condividere la meta, le finalità che ci guidano, consapevoli che ognuno di noi è portatore di una propria idea di scuola, di bambino, di ragazzo. Ognuno ha la sua storia personale e professionale, così come ogni plesso del nostro Istituto Comprensivo porta con sé idee, modelli, buone prassi, le proprie mappe ed esperienze di rotte esplorate, viaggi compiuti, fallimenti e successi, scoperte e delusioni ma, se oggi ci imbarchiamo per un nuovo viaggio, se afferriamo i remi e impugniamo il timone, allora capite bene che le energie, fisiche ed intellettuali, le risorse finanziarie possono trovare senso e forza in una comunanza d'intenti, che si arricchisce delle differenti esperienze e prospettive.

La Costituzione è lo sfondo valoriale del nostro agire quotidiano, che pone al centro la persona, il suo sviluppo integrale, il valore delle diversità, il diritto-dovere all'istruzione e all'educazione, "rimuovendo gli ostacoli senza distinzione di sesso, religione, razza".



È l'eredità che abbiamo ricevuto dai nostri Padri costituenti e su di essa si è fondata e poi alimentata la migliore cultura e tradizione pedagogica della nostra scuola. Mi riferisco alla scuola pubblica e statale che, nel rispetto dei principi costituzionali, è chiamata a dare a tutti in base ai bisogni di ciascuno, a coniugare l'eccellenza e la plus dotazione con la necessità di recuperare gli alunni fragili, affinché non ci sia nessuno che manchi all'appello. La scuola ha bisogno di un'utopia, abbiamo tutti bisogno del sogno.

Si allega l'Atto di Indirizzo della Dirigente scolastica per l'aggiornamento del PTOF 2024/2025.

Allegati:

timbro_Atto-di-Indirizzo_PTOF-2024_2025-IC-Guicciardini-1 (2).pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	2
	Informatica	4
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Concerti	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	44
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	11

Approfondimento

L'Istituto ha avviato nell'a.s. corrente l'iter per l'adesione alla *Rete "Scuola Senza Zaino"*. Gli spazi di apprendimento saranno progettati e sarà avviata la formazione specifica dei docenti.



E' stato potenziato l'uso di Google suite e riqualificato il sito web dal Team per l'innovazione e gli ambienti di apprendimento, nominato nel corrente anno scolastico, al fine di potenziare la comunicazione interna ed esterna.

La pagina Facebook d'Istituto, fonte di rendicontazione sociale sul territorio, è curata dalla nuova Funzione strumentale Comunicazione, istituita dall'anno scolastico corrente.

A seguito di delibera del Collegio Docenti, l'Istituto Comprensivo ha aderito, nell'a.s. 2023/2024, al progetto breve *Erasmus Plus* per offrire a docenti e studenti la possibilità di vivere in modo pieno i valori dell'Europa unita e al progetto e-Twinning.

La scuola promuove l'uso di specifiche metodologie attraverso la formazione mirata e offre ai docenti la possibilità di effettuare percorsi di ricerca-azione anche attraverso la piattaforma "*Avanguardie educative*".

In caso di comportamenti problematici degli alunni la scuola interviene con il dialogo cercando di capire le motivazioni, coinvolgendo i genitori nell'adottare una linea educativa coerente e condivisa.

La scuola ha implementato *lo sportello di supporto psicologico*, seguito da una docente interna, dotata delle competenze professionali richieste.



Risorse professionali

Docenti	112
Personale ATA	29

Approfondimento

La valorizzazione delle risorse umane ha permesso di costruire una rete di relazioni fiduciarie e di reciprocità all'interno della comunità educante. La definizione degli assetti organizzativi è chiara e funzionale; compiti e incarichi vengono assegnati a figure professionali specifiche in base a competenze e titoli posseduti. Sono state realizzate forme sistematiche di coordinamento delle attività degli organi collegiali e dei soggetti destinatari di incarichi e compiti specifici, verso l'individuazione di un'organizzazione condivisa dei processi didattici e gestionali dei plessi. Le modalità di lavoro si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, sulla diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro. La scuola promuove iniziative di formazione in linea con le rilevazioni dei bisogni formativi emersi, fornendo agli insegnanti un arricchimento professionale, sia sul piano professionale che sul piano della costruzione di relazioni fiduciarie, apportando un benessere organizzativo che giova a tutta la comunità scolastica.

Le iniziative di formazione previste nel piano riguardano: il progetto "Scuola senza zaino" e le azioni derivanti dall'attivazione dei percorsi formativi relativi al PNRR DM 65 e 66/2023.

La progettualità d'istituto è coerente al PTOF, alle priorità e agli obiettivi di miglioramento previsti nel PDM. La scuola ha attivato strumenti condivisi di rendicontazione sistematica della progettualità in funzione del ciclo di valutazione della performance. La scuola, dall'anno scolastico corrente, intende monitorare lo stato di avanzamento delle attività attraverso una scheda di valutazione intermedia e finale.

L'Istituto ha una nuova Dirigente scolastica titolare che ha orientato la propria azione al necessario adeguamento normativo dei processi e dell'impianto organizzativo, sulla base del bisogno emerso di cambiamento e innovazione. Ha ridefinito gli indirizzi per le attività della scuola e le nuove priorità



strategiche. Sono stati approvati numerosi Regolamenti, criteri e protocolli, consultabile nella sezione del sito, al seguente link: <https://www.ic-guicciardini.edu.it/documento/regolamenti/>