



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
FIIC85800C: GUICCIARDINI

**Scuole associate al codice principale:**

FIAA858008: GUICCIARDINI  
FIAA858019: DON MINZONI  
FIEE85801E: DON MINZONI  
FIEE85802G: CADORNA  
FIMM85801D: GUICCIARDINI



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 7  | Territorio e capitale sociale  |
| pag 17 | Risorse economiche e materiali |
| pag 23 | Risorse professionali          |



## Esiti

|        |                                                |
|--------|------------------------------------------------|
| pag 29 | Risultati scolastici                           |
| pag 35 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 50 | Competenze chiave europee                      |
| pag 53 | Risultati a distanza                           |



## Processi - pratiche educative e didattiche

|        |                                        |
|--------|----------------------------------------|
| pag 59 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 65 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 73 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 82 | Continuità e orientamento              |



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

|         |                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------|
| pag 89  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 94  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 105 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



## Individuazione delle priorità

|         |                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------|
| pag 115 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|----------------------------------------------------------|



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

|                              | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 520                                   | 367,4                              | 357,8                            | 369,9                    |
| Scuola secondaria di I grado | 326                                   | 303,7                              | 287,9                            | 286,1                    |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

|                              | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 23                                    | 14,7                               | 17,0                             | 20,2                     |
| Scuola secondaria di I grado | 20                                    | 11,8                               | 14,3                             | 15,7                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

|                              | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 8                                     | 10,8                               | 9,9                              | 8,0                      |
| Scuola secondaria di I grado | 27                                    | 26,9                               | 24,1                             | 19,5                     |

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

|                                           | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria - Classi II               | 0,0%                                  | 0,1%                               | -                                | 0,5%                     |
| Scuola primaria - Classi V                | 0,0%                                  | 0,1%                               | -                                | -                        |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 1,0%                                  | 0,1%                               | -                                | 0,6%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

|                              | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 17,7%                                 | 20,1%                              | 18,4%                            | 14,0%                    |
| Scuola secondaria di I grado | 14,8%                                 | 17,8%                              | 16,9%                            | 11,8%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Scuola primaria - classi quinte    |                                    |                          |             |            |      |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                    | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                    |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola FIIC85800C | 97,03%                             |                          |             |            | ✓    |
| FIEE85801E 5 A                     | 100,00%                            |                          |             |            | ✓    |
| FIEE85801E 5 B                     | 91,30%                             |                          |             | ✓          |      |



|                |         |  |  |  |   |
|----------------|---------|--|--|--|---|
| FIEE85801E 5 C | 95,00%  |  |  |  | ✓ |
| FIEE85802G 5 A | 100,00% |  |  |  | ✓ |
| FIEE85802G 5 B | 100,00% |  |  |  | ✓ |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                                    |                          |             |            |      |
|-------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                                 | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                                 |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola FIIC85800C              | 73,33%                             |                          |             |            | ✓    |
| FIMM85801D 3 A                                  | 70,59%                             |                          |             | ✓          |      |
| FIMM85801D 3 B                                  | 71,43%                             |                          |             | ✓          |      |
| FIMM85801D 3 C                                  | 78,26%                             |                          |             |            | ✓    |
| FIMM85801D 3 D                                  | 77,27%                             |                          |             |            | ✓    |
| FIMM85801D 3 E                                  | 68,18%                             |                          |             |            | ✓    |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte |                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Tra le classi                                                  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola FIIC85800C | 3,54%                                                          | 96,46%           |
| Italia                             | 22,72%                                                         | 77,28%           |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze |                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Tra le classi                                                                  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola FIIC85800C | 11,61%                                                                         | 88,39%           |
| Italia                             | 16,39%                                                                         | 83,61%           |

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

L'Istituto Comprensivo Guicciardini si è costituito nel 2011 e comprende la Scuola dell'Infanzia "Don Minzoni", le due scuole primarie "Don Minzoni" e "Cadorna", la Scuola Secondaria di primo grado "Guicciardini". Il rapporto docenti-alunni risulta buono. Il livello medio dell'indice ESCS (indice di status socioeconomico-culturale) è medio- alto; solo alcune classi presentano un indice ESCS medio-basso: un buon numero di famiglie gode infatti di un certo benessere economico e in molti casi anche lo status socioculturale è elevato, i genitori mostrano grande interesse per la vita della scuola, collaborano nelle attività proposte e contribuiscono generosamente alla realizzazione delle iniziative proposte. Il rapporto docenti-alunni risulta adeguato. Negli anni sono stati intensificati i rapporti con la comunità educante, contribuendo ad ampliare l'offerta formativa e a consolidare i rapporti di governance con il territorio.

## Vincoli

Negli ultimi anni si registra una varietà sociale ed economica della popolazione residente e un aumento degli alunni NAI (neoarrivati) in corso d'anno da inserire nelle rispettive classi. Le famiglie di recente immigrazione vivono spesso situazioni di isolamento e hanno scarse occasioni di aggregazione oltre la scuola. Pertanto, l'Istituto deve porsi come stimolo verso una sempre maggiore diversificazione dell'offerta formativa e il perseguimento di una politica di inclusione che coinvolga ogni singolo alunno della scuola



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

| Territorio |            |           |                       | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|----------------------------------------------------|
| ITALIA     |            |           |                       | 7,8                                                |
|            | Nord ovest |           |                       | 4,6                                                |
|            |            | Liguria   |                       | 6,3                                                |
|            |            | Liguria   | GENOVA                | 6                                                  |
|            |            | Liguria   | IMPERIA               | 8,6                                                |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA             | 5                                                  |
|            |            | Liguria   | SAVONA                | 6,3                                                |
|            |            | Lombardia |                       | 4                                                  |
|            |            | Lombardia | BERGAMO               | 2,9                                                |
|            |            | Lombardia | BRESCIA               | 3,4                                                |
|            |            | Lombardia | COMO                  | 5,4                                                |
|            |            | Lombardia | CREMONA               | 2,7                                                |
|            |            | Lombardia | LECCO                 | 3                                                  |
|            |            | Lombardia | LODI                  | 4                                                  |
|            |            | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 2,9                                                |
|            |            | Lombardia | MILANO                | 4,8                                                |
|            |            | Lombardia | MANTOVA               | 4,8                                                |
|            |            | Lombardia | PAVIA                 | 4,8                                                |
|            |            | Lombardia | SONDRIO               | 6,4                                                |
|            |            | Lombardia | VARESE                | 3,7                                                |
|            |            | Piemonte  |                       | 4,8                                                |
|            |            | Piemonte  | ALESSANDRIA           | 6,9                                                |
|            |            | Piemonte  | ASTI                  | 3,7                                                |
|            |            | Piemonte  | BIELLA                | 6,6                                                |



|  |          |                       |                      |     |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
|  |          | Piemonte              | CUNEO                | 5,6 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA               | 6,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO               | 6,3 |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4   |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI             | 7   |
|  |          | Valle D'Aosta         |                      | 5,4 |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                | 4   |
|  | Nord est |                       |                      | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                      | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA              | 3,7 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA        | 5,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA              | 5,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA               | 5,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA             | 6,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                | 4   |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA              | 4,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA        | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI               | 7,5 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                      | 4,6 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA              | 6,3 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE            | 3,4 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE              | 3,4 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | UDINE                | 5,5 |
|  |          | Trentino Alto Adige   |                      | 2,9 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | BOLZANO              | 2   |
|  |          | Trentino Alto Adige   | TRENTO               | 3,7 |
|  |          | Veneto                |                      | 4,3 |
|  |          | Veneto                | BELLUNO              | 3   |



|  |        |         |               |      |
|--|--------|---------|---------------|------|
|  |        | Veneto  | PADOVA        | 3,9  |
|  |        | Veneto  | ROVIGO        | 8,1  |
|  |        | Veneto  | TREVISO       | 5,8  |
|  |        | Veneto  | VENEZIA       | 4,5  |
|  |        | Veneto  | VICENZA       | 3,5  |
|  |        | Veneto  | VERONA        | 3    |
|  | Centro |         |               | 6,4  |
|  |        | Lazio   |               | 7,3  |
|  |        | Lazio   | FROSINONE     | 10,5 |
|  |        | Lazio   | LATINA        | 9,1  |
|  |        | Lazio   | RIETI         | 8,5  |
|  |        | Lazio   | ROMA          | 6,5  |
|  |        | Lazio   | VITERBO       | 9,8  |
|  |        | Marche  |               | 5,3  |
|  |        | Marche  | ANCONA        | 6    |
|  |        | Marche  | ASCOLI PICENO | 4,5  |
|  |        | Marche  | FERMO         | 3    |
|  |        | Marche  | MACERATA      | 5,6  |
|  |        | Marche  | PESARO URBINO | 5,4  |
|  |        | Toscana |               | 5,4  |
|  |        | Toscana | AREZZO        | 5,3  |
|  |        | Toscana | FIRENZE       | 4,6  |
|  |        | Toscana | GROSSETO      | 5,8  |
|  |        | Toscana | LIVORNO       | 4,8  |
|  |        | Toscana | LUCCA         | 6,8  |
|  |        | Toscana | MASSA-CARRARA | 6,3  |
|  |        | Toscana | PISA          | 6    |
|  |        | Toscana | PRATO         | 4,5  |
|  |        | Toscana | PISTOIA       | 7,3  |
|  |        | Toscana | SIENA         | 3,5  |
|  |        | Umbria  |               | 6    |
|  |        | Umbria  | PERUGIA       | 5,9  |
|  |        | Umbria  | TERNI         | 6,5  |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  | Sud e Isole |            |                 | 14,3 |
|  |             | Abruzzo    |                 | 8,3  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 9,3  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 7,5  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 9,5  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 6,8  |
|  |             | Basilicata |                 | 7,6  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 8,3  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 7,4  |
|  |             | Campania   |                 | 17,7 |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 14,5 |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 9,8  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 13,6 |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 21,2 |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 15,3 |
|  |             | Calabria   |                 | 16,2 |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 18   |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 15,1 |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 13,3 |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 16,1 |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 14,1 |
|  |             | Molise     |                 | 9,8  |
|  |             | Molise     | CAMPOBASSO      | 9    |
|  |             | Molise     | ISERNIA         | 11,8 |
|  |             | Puglia     |                 | 11,8 |
|  |             | Puglia     | BARI            | 8,3  |
|  |             | Puglia     | BRINDISI        | 15,1 |
|  |             | Puglia     | BARLETTA        | 9,5  |
|  |             | Puglia     | FOGGIA          | 18   |
|  |             | Puglia     | LECCE           | 10,8 |
|  |             | Puglia     | TARANTO         | 13,8 |
|  |             | Sardegna   |                 | 10,1 |
|  |             | Sardegna   | CAGLIARI        | 11,6 |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Sardegna | NUORO         | 6,9  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 8,3  |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 9,8  |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 11,6 |
|  |  | Sicilia  |               | 16,1 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 16,7 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 17,3 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 15,5 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 14,1 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 19,7 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 17,5 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,6  |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 16,7 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 12,6 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

| Territorio |            |           |           | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA     |            |           |           | 9                       |
|            | Nord ovest |           |           | 11,4                    |
|            |            | Liguria   |           | 10,3                    |
|            |            | Liguria   | GENOVA    | 9,9                     |
|            |            | Liguria   | IMPERIA   | 13,9                    |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA | 10,1                    |
|            |            | Liguria   | SAVONA    | 8,8                     |
|            |            | Lombardia |           | 12,1                    |
|            |            | Lombardia | BERGAMO   | 11,2                    |
|            |            | Lombardia | BRESCIA   | 12,2                    |
|            |            | Lombardia | COMO      | 8,2                     |



|  |          |                       |                       |      |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
|  |          | Lombardia             | CREMONA               | 12,5 |
|  |          | Lombardia             | LECCO                 | 8,3  |
|  |          | Lombardia             | LODI                  | 12,7 |
|  |          | Lombardia             | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,3  |
|  |          | Lombardia             | MILANO                | 15,1 |
|  |          | Lombardia             | MANTOVA               | 14,1 |
|  |          | Lombardia             | PAVIA                 | 12,2 |
|  |          | Lombardia             | SONDRIO               | 6,2  |
|  |          | Lombardia             | VARESE                | 8,7  |
|  |          | Piemonte              |                       | 10,1 |
|  |          | Piemonte              | ALESSANDRIA           | 12   |
|  |          | Piemonte              | ASTI                  | 11,2 |
|  |          | Piemonte              | BIELLA                | 6,4  |
|  |          | Piemonte              | CUNEO                 | 10,7 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA                | 10,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO                | 10   |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6,8  |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI              | 9,9  |
|  |          | Valle D'Aosta         |                       | 7    |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                 | 7    |
|  | Nord est |                       |                       | 11,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                       | 12,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA               | 12,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA         | 11,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA               | 11   |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA                | 13,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA              | 15   |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                 | 14,9 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA               | 12,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA         | 12,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI                | 11,1 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                       | 10,1 |



|  |        |                       |               |      |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA       | 13,1 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE     | 11,2 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE       | 11,1 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | UDINE         | 8,2  |
|  |        | Trentino Alto Adige   |               | 9,4  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | BOLZANO       | 10,3 |
|  |        | Trentino Alto Adige   | TRENTO        | 8,6  |
|  |        | Veneto                |               | 10,4 |
|  |        | Veneto                | BELLUNO       | 6,4  |
|  |        | Veneto                | PADOVA        | 10,5 |
|  |        | Veneto                | ROVIGO        | 9,1  |
|  |        | Veneto                | TREVISO       | 10,2 |
|  |        | Veneto                | VENEZIA       | 10,6 |
|  |        | Veneto                | VICENZA       | 9,5  |
|  |        | Veneto                | VERONA        | 12,1 |
|  | Centro |                       |               | 11,1 |
|  |        | Lazio                 |               | 11,3 |
|  |        | Lazio                 | FROSINONE     | 5,3  |
|  |        | Lazio                 | LATINA        | 9,9  |
|  |        | Lazio                 | RIETI         | 9,5  |
|  |        | Lazio                 | ROMA          | 12,3 |
|  |        | Lazio                 | VITERBO       | 10,4 |
|  |        | Marche                |               | 9    |
|  |        | Marche                | ANCONA        | 9,5  |
|  |        | Marche                | ASCOLI PICENO | 7    |
|  |        | Marche                | FERMO         | 10,1 |
|  |        | Marche                | MACERATA      | 9,6  |
|  |        | Marche                | PESARO URBINO | 8,3  |
|  |        | Toscana               |               | 11,7 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  |             | Toscana    | AREZZO          | 10,6 |
|  |             | Toscana    | FIRENZE         | 13,3 |
|  |             | Toscana    | GROSSETO        | 10,6 |
|  |             | Toscana    | LIVORNO         | 8,5  |
|  |             | Toscana    | LUCCA           | 8,4  |
|  |             | Toscana    | MASSA-CARRARA   | 7,7  |
|  |             | Toscana    | PISA            | 10,4 |
|  |             | Toscana    | PRATO           | 22,4 |
|  |             | Toscana    | PISTOIA         | 10,7 |
|  |             | Toscana    | SIENA           | 11,6 |
|  |             | Umbria     |                 | 10,5 |
|  |             | Umbria     | PERUGIA         | 10,5 |
|  |             | Umbria     | TERNI           | 10,3 |
|  | Sud e Isole |            |                 | 4,5  |
|  |             | Abruzzo    |                 | 6,8  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 8,5  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,6  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 5,6  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7,8  |
|  |             | Basilicata |                 | 4,8  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 6,9  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 3,7  |
|  |             | Campania   |                 | 4,7  |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 3,8  |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 3,7  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 5,8  |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 4,4  |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 5,1  |
|  |             | Calabria   |                 | 5,5  |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 5,5  |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 5,3  |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 5,5  |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 5,9  |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Calabria | VIBO VALENTIA | 5    |
|  |  | Molise   |               | 4,7  |
|  |  | Molise   | CAMPOBASSO    | 4,7  |
|  |  | Molise   | ISERNIA       | 4,8  |
|  |  | Puglia   |               | 3,8  |
|  |  | Puglia   | BARI          | 3,7  |
|  |  | Puglia   | BRINDISI      | 3,4  |
|  |  | Puglia   | BARLETTA      | 2,9  |
|  |  | Puglia   | FOGGIA        | 5,9  |
|  |  | Puglia   | LECCE         | 3,6  |
|  |  | Puglia   | TARANTO       | 3    |
|  |  | Sardegna |               | 3,3  |
|  |  | Sardegna | CAGLIARI      | 3,8  |
|  |  | Sardegna | NUORO         | 2,6  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 2,1  |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 4,6  |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 1,9  |
|  |  | Sicilia  |               | 4,1  |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 3,9  |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 3,1  |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 3,3  |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 2,8  |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 4,7  |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 2,9  |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 10,5 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 4,1  |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 5,4  |



## Opportunità

L'Istituto è situato vicino al centro di Firenze, raggiungibile rapidamente con il tram; si trova nelle vicinanze della stazione ferroviaria, dell'autostrada e dell'aeroporto. È ubicato nel Quartiere 5 della città all'interno di un territorio ricco di opportunità artistico-letterarie, tecnico scientifiche e sportive. Gli enti territoriali, in particolare l'Amministrazione comunale offre nelle edizioni annuali di Chiavi della città una ampia varietà di progetti con associazioni qualificate, a cui l'Istituto può aderire per ogni segmento di scuola, per lo più gratuitamente. La linea di trasporti urbani mette a disposizione delle scolaresche bus dedicati agli spostamenti per le uscite didattiche sul territorio

## Vincoli

Il Quartiere 5, fortemente urbanizzato, presenta poche aree verdi da riqualificare in termini di sicurezza.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

|                                               | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola |                                       | 6,2%                               | 6,7%                             | 5,8%                  |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

|                                                                        | Situazione della scuola<br>%<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale %<br>FIRENZE | Riferimento regionale %<br>TOSCANA | Riferimento nazionale % |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne |                                            | 57,2%                                | 48,4%                              | 52,6%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico           |                                            | 92,8%                                | 95,5%                              | 95,7%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

|                                                                                                                                                                                                                                                             | Situazione della scuola %<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale %<br>FIRENZE | Riferimento regionale %<br>TOSCANA | Riferimento nazionale % |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche                                                                                                                                                |                                         | 74,0%                                | 73,9%                              | 74,5%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili                                                                                                                                                                                   |                                         | 85,2%                                | 79,5%                              | 83,0%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) |                                         | 7,8%                                 | 4,2%                               | 3,8%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

|                                                   | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola |                                       | 7,1%                               | 7,1%                             | 6,8%                     |
| Di cui con collegamento a internet                |                                       | 6,4%                               | 6,5%                             | 6,0%                     |

I riferimenti sono medie.

|                           | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Chimica                   |                                       | 7,7%                               | 5,3%                             | 4,5%                     |
| Disegno                   |                                       | 64,1%                              | 63,0%                            | 48,6%                    |
| Elettronica               |                                       | 1,3%                               | 0,7%                             | 0,6%                     |
| Elettrotecnica            |                                       | 0,0%                               | 0,3%                             | 0,3%                     |
| Enologico                 |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,0%                     |
| Fisica                    |                                       | 5,1%                               | 2,3%                             | 2,6%                     |
| Fotografico               |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 1,1%                     |
| Informatica               |                                       | 88,5%                              | 90,0%                            | 90,4%                    |
| Lingue                    |                                       | 26,9%                              | 25,3%                            | 28,4%                    |
| Meccanico                 |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,2%                     |
| Multimediale              |                                       | 43,6%                              | 51,0%                            | 50,1%                    |
| Musica                    |                                       | 61,5%                              | 64,3%                            | 61,2%                    |
| Odontotecnico             |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,0%                     |
| Restauro                  |                                       | 0,0%                               | 0,3%                             | 0,5%                     |
| Scienze                   |                                       | 65,4%                              | 62,7%                            | 61,9%                    |
| Altri tipi di laboratorio |                                       | 50,0%                              | 45,3%                            | 39,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

|                           | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale %<br>FIRENZE | Riferimento regionale %<br>TOSCANA | Riferimento nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Biblioteca classica       |                                       | 90,4%                                | 88,1%                              | 83,3%                   |
| Biblioteca informatizzata |                                       | 22,9%                                | 22,6%                              | 19,0%                   |
| Aula Concerti             |                                       | 21,7%                                | 12,6%                              | 11,7%                   |
| Aula Magna                |                                       | 47,0%                                | 56,3%                              | 59,6%                   |
| Aula Proiezioni           |                                       | 34,9%                                | 31,8%                              | 34,9%                   |
| Teatro                    |                                       | 34,9%                                | 21,7%                              | 29,7%                   |
| Spazio mensa              |                                       | 91,6%                                | 92,8%                              | 83,8%                   |
| Cucina interna            |                                       | 30,1%                                | 37,4%                              | 42,1%                   |
| Aula generica             |                                       | 79,5%                                | 80,2%                              | 77,5%                   |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

#### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

|                                                     | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra)        |                                       | 2,7%                               | 2,6%                             | 2,5%                  |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) |                                       | 1,0%                               | 0,9%                             | 1,2%                  |

I riferimenti sono medie.

|                                   | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Calcetto                          |                                       | 28,0%                              | 23,3%                            | 26,7%                 |
| Calcio a 11                       |                                       | 3,7%                               | 4,5%                             | 5,7%                  |
| Campo basket-pallavolo all'aperto |                                       | 50,0%                              | 41,1%                            | 46,7%                 |
| Palestra                          |                                       | 92,7%                              | 95,8%                            | 93,6%                 |
| Piscina                           |                                       | 2,4%                               | 1,6%                             | 1,4%                  |
| Altre strutture sportive          |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,0%                  |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

|                                                                    | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori                                |                                       | 14,3%                                 | 16,3%                            | 17,3%                    |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    |                                       | 1,7%                                  | 1,8%                             | 1,7%                     |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche                             |                                       | 0,9%                                  | 0,9%                             | 0,7%                     |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche |                                       | 0,2%                                  | 0,2%                             | 0,2%                     |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule                              |                                       | 13,5%                                 | 13,5%                            | 12,1%                    |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule  |                                       | 8,5%                                  | 9,2%                             | 8,6%                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

|                                                                                                                                                                                             | Situazione della<br>scuola %<br>FIIC85800C | Riferimento<br>provinciale %<br>FIRENZE | Riferimento<br>regionale %<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica                                                                                    |                                            | 2,8%                                    | 3,1%                                  | 2,3%                     |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro) |                                            | 1,1%                                    | 1,0%                                  | 0,8%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Le strutture dei tre plessi non presentano barriere architettoniche e ogni edificio è dotato di ampi giardini. Nel corrente anno scolastico l'Amministrazione comunale ha avviato i lavori di ristrutturazione del giardino della scuola primaria Don Minzoni e degli spazi interni del plesso di scuola secondaria Guicciardini, in particolare i locali della mensa, dell'aula docenti e di quella polivalente. L'Istituto è dotato di strumenti tecnologici: in ogni aula è presente una postazione computer e una digital board. Inoltre, la scuola secondaria è dotata di un laboratorio di informatica e di un carrello con 11 iPad. Anche la scuola primaria Cadorna ha un laboratorio informatico. I plessi sono dotati di palestra (due alla Don Minzoni) e biblioteca, aule morbide, laboratori di musica e di arte. Nel plesso della scuola primaria Don Minzoni è presente un piccolo laboratorio di ceramica. Il Comune di Firenze nel 2021 ha ultimato la costruzione e inaugurato l'Auditorium, ubicato accanto al plesso Guicciardini. Il locale ospita i laboratori musicali e una zona regia per spettacoli, concerti ed eventi aperti anche al territorio. Il locale è composto da foyer, palco e platea sia interna che esterna, con oltre 300 posti a sedere in entrambi gli spazi.

## Vincoli

Nei plessi della scuola Primaria Don Minzoni e Cadorna si registra l'assenza di laboratori di lingua inglese. Nel plesso Don Minzoni vi sono alcuni laboratori in disuso che andrebbero ripristinati per creare ambienti di apprendimento innovativi e per potenziare l'offerta formativa, idonei allo svolgimento del tempo scuola (40 ore scuola primaria) nonché alla personalizzazione degli stili di apprendimento degli studenti. Pertanto, l'organizzazione di spazi e tempi non risponde in modo ottimale alle esigenze.





## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

| Tipo di incarico          | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Incarico effettivo        | ✓                                     | 86%                                | 53%                              | 84%                      |
| Incarico nominale         |                                       | 6%                                 | 1%                               | 2%                       |
| Incarico di<br>reggenza   |                                       | 8%                                 | 10%                              | 14%                      |
| Incarico di<br>presidenza |                                       | 0%                                 | 0%                               | 0%                       |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

|                         | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale %<br>FIRENZE | Riferimento regionale %<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno           |                                       | 7,3%                                 | 6,6%                               | 6,2%                       |
| Da più di 1 a 3<br>anni |                                       | 40,2%                                | 44,8%                              | 32,9%                      |
| Da più di 3 a 5<br>anni |                                       | 11,0%                                | 6,6%                               | 6,4%                       |
| Più di 5 anni           |                                       | 41,5%                                | 42,0%                              | 54,6%                      |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

|                 | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale %<br>FIRENZE | Riferimento regionale %<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale % |
|-----------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno   |                                       | 17,1%                                | 16,1%                              | 17,1%                      |
| Da più di 1 a 3 |                                       | 37,8%                                | 45,1%                              | 35,7%                      |



|                      |  |       |       |       |
|----------------------|--|-------|-------|-------|
| anni                 |  |       |       |       |
| Da più di 3 a 5 anni |  | 9,8%  | 8,5%  | 12,3% |
| Più di 5 anni        |  | 35,4% | 30,3% | 34,9% |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria                   |                                      |                                   |                                 |                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % FIIC85800C | Riferimento provinciale % FIRENZE | Riferimento regionale % TOSCANA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno                     |                                      | 9,7%                              | 9,2%                            | 9,6%                    |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                      | 13,0%                             | 12,4%                           | 11,8%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                      | 11,6%                             | 9,9%                            | 9,8%                    |
| Più di 5 anni                     |                                      | 65,7%                             | 68,6%                           | 68,7%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado      |                                      |                                   |                                 |                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % FIIC85800C | Riferimento provinciale % FIRENZE | Riferimento regionale % TOSCANA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno                     |                                      | 11,1%                             | 15,5%                           | 14,8%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                      | 14,4%                             | 14,4%                           | 14,2%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                      | 11,8%                             | 11,4%                           | 12,5%                   |
| Più di 5 anni                     |                                      | 62,8%                             | 58,7%                           | 58,6%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

|                                                  | Situazione della scuola FIIC85800C | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione |                                    | 15.5                            | 14.4                          | 19.2                  |

I riferimenti sono medie.



| Figure professionali                                        | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia |                                       | 97,5%                              | 93,9%                            | 93,4%                    |
| Funzione strumentale per l'inclusione                       |                                       | 98,8%                              | 99,4%                            | 98,5%                    |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione               |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,0%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

| Tipo di incarico               | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale %<br>FIRENZE | Riferimento regionale %<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale % |
|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Incarico effettivo             |                                       | 82,8%                                | 75,2%                              | 68,7%                      |
| Incarico di reggenza           |                                       | 1,7%                                 | 1,9%                               | 2,9%                       |
| Incarico A.A. facente funzione |                                       | 15,5%                                | 22,9%                              | 28,4%                      |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale %<br>FIRENZE | Riferimento regionale %<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 19,3%                                | 16,7%                              | 14,6%                      |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 42,1%                                | 33,9%                              | 25,7%                      |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 1,8%                                 | 6,2%                               | 6,9%                       |
| Più di 5 anni        |                                       | 36,8%                                | 43,2%                              | 52,8%                      |

I riferimenti sono percentuali.



#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale %<br>FIRENZE | Riferimento regionale %<br>TOSCANA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno                     |                                       | 29,3%                                | 25,3%                              | 26,0%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                       | 29,3%                                | 30,7%                              | 25,7%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                       | 9,8%                                 | 11,1%                              | 10,5%                   |
| Più di 5 anni                     |                                       | 31,7%                                | 32,9%                              | 37,8%                   |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>FIIC85800C |   | Riferimento provinciale %<br>FIRENZE | Riferimento regionale %<br>TOSCANA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                     | % |                                      |                                    |                         |
| Fino a 1 anno                     |                                       |   | 14,1%                                | 11,6%                              | 13,2%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                       |   | 9,4%                                 | 13,7%                              | 14,5%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                       |   | 14,8%                                | 13,0%                              | 11,8%                   |
| Più di 5 anni                     |                                       |   | 61,7%                                | 61,6%                              | 60,6%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>FIIC85800C |   | Riferimento provinciale %<br>FIRENZE | Riferimento regionale %<br>TOSCANA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                     | % |                                      |                                    |                         |
| Fino a 1 anno                     |                                       |   | 9,9%                                 | 10,6%                              | 10,1%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                       |   | 18,8%                                | 15,9%                              | 17,4%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                       |   | 12,0%                                | 9,0%                               | 8,6%                    |
| Più di 5 anni                     |                                       |   | 59,2%                                | 64,5%                              | 63,9%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.



## 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>FIIC85800C |   | Riferimento provinciale %<br>FIRENZE | Riferimento regionale %<br>TOSCANA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                     | % |                                      |                                    |                         |
| Fino a 1 anno                     |                                       |   | 70,0%                                | 41,0%                              | 43,5%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                       |   | 20,0%                                | 19,7%                              | 19,1%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                       |   | 0,0%                                 | 16,4%                              | 7,2%                    |
| Più di 5 anni                     |                                       |   | 10,0%                                | 23,0%                              | 30,2%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Una buona percentuale di docenti dell'istituto ha un contratto a tempo indeterminato garantendo pertanto un indice sufficiente di stabilità nella scuola. I docenti dell'Istituto vantano una buona professionalità derivante dagli anni di servizio e da specifiche competenze messe in campo nell'offerta formativa. Il team per l'inclusione promuove buone pratiche e diffonde gli strumenti per pianificare e realizzare azioni inclusive in classe.

## Vincoli

E' necessaria una formazione di carattere digitale e tecnologica tra i docenti dell'IC al passo con le strumentazione e con i percorsi didattici innovativi. E' opportuno incentivare una formazione specifica sulla didattica orientativa e per competenze in modo da creare situazioni di apprendimento autentiche e dunque significative per ogni discente. La scuola secondaria manca del personale docente di potenziamento.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
|                                    | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| Situazione della scuola FIIC85800C | 100,0%   | 100,0%    | 98,1%      | 99,2%     | 100,0%   |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di FIRENZE               | 99,8%    | 99,9%     | 99,9%      | 99,9%     | 99,8%    |
| TOSCANA                            | 99,7%    | 99,8%     | 99,8%      | 99,9%     | 99,8%    |
| Italia                             | 99,5%    | 99,8%     | 99,8%      | 99,9%     | 99,8%    |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |
|------------------------------------|----------|-----------|
|                                    | Classe I | Classe II |
| Situazione della scuola FIIC85800C | 99,0%    | 97,4%     |
| Riferimenti                        |          |           |
| Provincia di FIRENZE               | 98,7%    | 98,5%     |
| TOSCANA                            | 98,3%    | 98,5%     |
| Italia                             | 98,4%    | 98,6%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Votazione |   |   |   |   |    |      |
|-----------|---|---|---|---|----|------|
|           | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lode |



|                                    |       |       |       |       |      |      |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Situazione della scuola FIIC85800C | 11,9% | 16,8% | 35,6% | 26,7% | 2,0% | 6,9% |
| <b>Riferimenti</b>                 |       |       |       |       |      |      |
| Provincia di FIRENZE               | 16,4% | 30,3% | 28,2% | 17,6% | 4,2% | 3,2% |
| TOSCANA                            | 16,1% | 29,6% | 28,2% | 18,1% | 4,5% | 3,5% |
| ITALIA                             | 14,8% | 27,7% | 27,2% | 19,3% | 5,8% | 5,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| <b>Scuola primaria</b>             |                 |                  |                   |                  |                 |
|------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| Situazione della scuola FIIC85800C | <b>Classe I</b> | <b>Classe II</b> | <b>Classe III</b> | <b>Classe IV</b> | <b>Classe V</b> |
| N                                  | 1               | 0                | 0                 | 1                | 2               |
| Percentuale                        | 1,0%            | 0,0%             | 0,0%              | 0,8%             | 1,8%            |
| <b>Riferimenti</b>                 |                 |                  |                   |                  |                 |
| Provincia di FIRENZE               | 0,3%            | 0,2%             | 0,2%              | 0,2%             | 0,1%            |
| TOSCANA                            | 0,5%            | 0,2%             | 0,2%              | 0,2%             | 0,1%            |
| Italia                             | 0,3%            | 0,1%             | 0,1%              | 0,1%             | 0,1%            |

I riferimenti sono medie percentuali.

| <b>Scuola secondaria di I grado</b> |                 |                  |                   |
|-------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| Situazione della scuola FIIC85800C  | <b>Classe I</b> | <b>Classe II</b> | <b>Classe III</b> |
| N                                   | 0               | 0                | 0                 |
| Percentuale                         | 0,0%            | 0,0%             | 0,0%              |
| <b>Riferimenti</b>                  |                 |                  |                   |
| Provincia di FIRENZE                | 0,3%            | 0,2%             | 0,1%              |
| TOSCANA                             | 0,3%            | 0,1%             | 0,2%              |
| Italia                              | 0,1%            | 0,1%             | 0,1%              |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola FIIC85800C | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 0        | 1         | 2          | 2         | 0        |
| Percentuale                        | 0,0%     | 1,0%      | 1,8%       | 1,6%      | 0,0%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di FIRENZE               | 1,8%     | 1,6%      | 1,6%       | 1,1%      | 0,9%     |
| TOSCANA                            | 2,4%     | 1,9%      | 1,8%       | 1,6%      | 1,2%     |
| Italia                             | 2,5%     | 2,1%      | 1,9%       | 1,8%      | 1,3%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola FIIC85800C | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 3        | 4         | 1          |
| Percentuale                        | 2,8%     | 3,4%      | 0,9%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di FIRENZE               | 1,4%     | 1,1%      | 0,8%       |
| TOSCANA                            | 1,4%     | 1,2%      | 0,8%       |
| Italia                             | 1,5%     | 1,5%      | 0,9%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola FIIC85800C | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 6        | 3         | 3          | 1         | 5        |
| Percentuale                        | 6,3%     | 2,9%      | 2,7%       | 0,8%      | 4,6%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di FIRENZE               | 2,8%     | 2,4%      | 2,1%       | 1,7%      | 1,3%     |
| TOSCANA                            | 2,9%     | 2,5%      | 2,2%       | 2,1%      | 1,5%     |
| Italia                             | 3,0%     | 2,5%      | 2,3%       | 2,1%      | 1,6%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado |
|------------------------------|
|------------------------------|



| Situazione della scuola FIIC85800C | Classe I | Classe II | Classe III |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| N                                  | 3        | 1         | 2          |
| Percentuale                        | 2,8%     | 0,9%      | 1,9%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di FIRENZE               | 1,7%     | 1,5%      | 1,5%       |
| TOSCANA                            | 1,8%     | 1,8%      | 1,6%       |
| Italia                             | 1,9%     | 1,9%      | 1,6%       |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10) è in linea con il riferimento nazionale. Non si registrano abbandoni; la scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro. I pochi trasferimenti degli studenti sono dovuti soprattutto a esigenze del nucleo familiare. Si registra una percentuale molto bassa di studenti non ammessi alla classe successiva alla scuola secondaria, evidente segnale di raggiungimento del successo formativo.

## Punti di debolezza

Non si rilevano punti di debolezza. La scuola, infatti, continua a dedicare una particolare attenzione agli studenti che necessitano di supporto di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi di apprendimento per il successo formativo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Scuola primaria - classi seconde |                     |                                                      |                   |                  |                     |
|----------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Italiano                         |                     |                                                      |                   |                  |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti       |                  |                     |
|                                  |                     |                                                      | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |                                                      | 64.70             | 69.20            | 67.50               |
| Scuola primaria - classi seconde | 68,5                | 94,1                                                 | ↑                 | ↔                | ↑                   |
| Plesso FIEE85801E                | 67,4                | n.d.                                                 |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 2A   | 66,4                | 90,5                                                 | ↔                 | ↓                | ↓                   |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 2B   | 65,4                | 100,0                                                | ↔                 | ↓                | ↓                   |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 2C   | 70,8                | 90,9                                                 | ↑                 | ↔                | ↑                   |
| Plesso FIEE85802G                | 70,5                | n.d.                                                 |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE85802G - Sezione 2A   | 70,8                | 88,9                                                 | ↑                 | ↔                | ↑                   |
| Plesso FIEE85802G - Sezione 2B   | 70,2                | 100,0                                                | ↑                 | ↔                | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde |                     |                                                        |                   |                  |                     |
|----------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Matematica                       |                     |                                                        |                   |                  |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti       |                  |                     |
|                                  |                     |                                                        | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |                                                        | 56.40             | 58.40            | 56.10               |
| Scuola primaria - classi seconde | 58,3                | 93,1                                                   | ↑                 | ↔                | ↑                   |
| Plesso FIEE85801E                | 61,1                | n.d.                                                   |                   |                  |                     |



|                                |      |       |   |   |   |
|--------------------------------|------|-------|---|---|---|
| Plesso FIEE85801E - Sezione 2A | 56,5 | 90,5  | ↔ | ↓ | ↔ |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 2B | 61,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 2C | 65,9 | 81,8  | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso FIEE85802G              | 53,3 | n.d.  |   |   |   |
| Plesso FIEE85802G - Sezione 2A | 50,0 | 94,4  | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso FIEE85802G - Sezione 2B | 56,5 | 100,0 | ↔ | ↓ | ↔ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                      |                |                                     |                   |                  |                     |
|---------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Italiano                        |                     |                                                      |                |                                     |                   |                  |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                  |                     |
|                                 |                     |                                                      |                |                                     | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                      |                |                                     | 57.00             | 59.50            | 58.10               |
| Scuola primaria - classi quinte | 60,3                | 93,1                                                 | -1,8           | 97,0                                | ↑                 | ↔                | ↑                   |
| Plesso FIEE85801E               | 60,2                | n.d.                                                 | n.a.           | n.d.                                |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 5A  | 57,0                | 90,9                                                 | -5,8           | 100,0                               | ↔                 | ↓                | ↓                   |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 5B  | 65,1                | 91,3                                                 | 3,0            | 91,3                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 5C  | 58,1                | 90,0                                                 | -5,1           | 95,0                                | ↔                 | ↔                | ↔                   |
| Plesso FIEE85802G               | 60,5                | n.d.                                                 | n.a.           | n.d.                                |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE85802G - Sezione 5A  | 56,9                | 100,0                                                | -5,2           | 100,0                               | ↔                 | ↓                | ↓                   |
| Plesso FIEE85802G - Sezione 5B  | 65,3                | 93,8                                                 | 3,2            | 100,0                               | ↑                 | ↑                | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

|                                 |
|---------------------------------|
| Scuola primaria - classi quinte |
|---------------------------------|



| Matematica                      |                     |                                                        |                |                                     |                   |                  |                     |
|---------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                  |                     |
|                                 |                     |                                                        |                |                                     | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                        |                |                                     | 58.40             | 58.60            | 57.60               |
| Scuola primaria - classi quinte | 58,7                | 91,1                                                   | -2,0           | 97,0                                | ↔                 | ↔                | ↑                   |
| Plesso FIEE85801E               | 55,3                | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 5A  | 57,4                | 86,4                                                   | -5,1           | 100,0                               | ↔                 | ↔                | ↔                   |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 5B  | 57,6                | 91,3                                                   | -4,1           | 91,3                                | ↔                 | ↔                | ↔                   |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 5C  | 50,3                | 90,0                                                   | -10,9          | 95,0                                | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| Plesso FIEE85802G               | 64,7                | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE85802G - Sezione 5A  | 64,0                | 90,0                                                   | 2,4            | 100,0                               | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIEE85802G - Sezione 5B  | 65,5                | 100,0                                                  | 4,1            | 100,0                               | ↑                 | ↑                | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                               |                |                                     |                   |                  |                     |
|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Inglese Listening               |                     |                                                               |                |                                     |                   |                  |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                  |                     |
|                                 |                     |                                                               |                |                                     | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                               |                |                                     | 79.20             | 74.10            | 72.50               |
| Scuola primaria - classi quinte | 73,6                | 79,2                                                          | -3,7           | 97,0                                | ↓                 | ↔                | ↑                   |
| Plesso FIEE85801E               | 71,5                | n.d.                                                          | n.a.           | n.d.                                |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 5A  | 71,4                | 95,4                                                          | -4,3           | 100,0                               | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 5B  | 75,2                | 87,0                                                          | 0,4            | 91,3                                | ↓                 | ↔                | ↑                   |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 5C  | 65,2                | 95,0                                                          | -11,0          | 95,0                                | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| Plesso FIEE85802G               | 80,4                | n.d.                                                          | n.a.           | n.d.                                |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE85802G - Sezione 5A  | 82,3                | 100,0                                                         | 6,4            | 100,0                               | ↔                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIEE85802G - Sezione 5B  | n.d.                | n.d.                                                          | n.d.           | n.d.                                | n.d.              | n.d.             | n.d.                |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                             |                |                                     |                   |                  |                     |
|---------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Inglese Reading                 |                     |                                                             |                |                                     |                   |                  |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                  |                     |
|                                 |                     |                                                             |                |                                     | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                             |                |                                     | 76.40             | 74.60            | 73.00               |
| Scuola primaria - classi quinte | 73,8                | 79,2                                                        | -2,6           | 97,0                                | ↔                 | ↔                | ↑                   |
| Plesso FIEE85801E               | 70,7                | n.d.                                                        | n.a.           | n.d.                                |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 5A  | 72,3                | 95,4                                                        | -4,0           | 100,0                               | ↓                 | ↓                | ↔                   |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 5B  | 74,6                | 87,0                                                        | -0,6           | 91,3                                | ↔                 | ↔                | ↑                   |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 5C  | 67,4                | 95,0                                                        | -8,5           | 95,0                                | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| Plesso FIEE85802G               | 82,3                | n.d.                                                        | n.a.           | n.d.                                |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE85802G - Sezione 5A  | 80,4                | 100,0                                                       | 3,9            | 100,0                               | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIEE85802G - Sezione 5B  | n.d.                | n.d.                                                        | n.d.           | n.d.                                | n.d.              | n.d.             | n.d.                |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |                                                      |                |                                     |                   |                  |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Italiano                                        |                     |                                                      |                |                                     |                   |                  |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                  |                     |
|                                                 |                     |                                                      |                |                                     | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                 |                     |                                                      |                |                                     | 195.26            | 196.82           | 194.48              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 200,6               | 100,0                                                | 0,4            | 73,3                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |                                                        |                |                                     |                   |                  |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Matematica                                      |                     |                                                        |                |                                     |                   |                  |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                  |                     |
|                                                 |                     |                                                        |                |                                     | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                 |                     |                                                        |                |                                     | 200.19            | 198.45           | 195.18              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 206,6               | 99,0                                                   | 6,2            | 73,3                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |                                                               |                |                                     |                   |                  |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Inglese Listening                               |                     |                                                               |                |                                     |                   |                  |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                  |                     |
|                                                 |                     |                                                               |                |                                     | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                 |                     |                                                               |                |                                     | 218.24            | 217.00           | 214.01              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 219,1               | 99,0                                                          | -1,8           | 73,3                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |                                                             |                |                                     |                   |                  |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Inglese Reading                                 |                     |                                                             |                |                                     |                   |                  |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                  |                     |
|                                                 |                     |                                                             |                |                                     | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                 |                     |                                                             |                |                                     | 215.68            | 216.03           | 213.91              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 219,8               | 99,0                                                        | -0,2           | 73,3                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].



Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

| Scuola primaria - Classi quinte   |                         |            |
|-----------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Reading                   |                         |            |
|                                   | Percentuale di studenti |            |
|                                   | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 5A    | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 5B    | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 5C    | 21,0%                   | 79,0%      |
| Plesso FIEE85802G - Sezione 5A    | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso FIEE85802G - Sezione 5B    | -                       | -          |
| Situazione della scuola FIC85800C | 5,0%                    | 95,0%      |
| Riferimenti                       |                         |            |
| Toscana                           | 5,1%                    | 94,9%      |
| Centro                            | -                       | -          |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte   |                         |            |
|-----------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Listening                 |                         |            |
|                                   | Percentuale di studenti |            |
|                                   | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 5A    | 4,8%                    | 95,2%      |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 5B    | 15,0%                   | 85,0%      |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 5C    | 21,0%                   | 79,0%      |
| Plesso FIEE85802G - Sezione 5A    | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso FIEE85802G - Sezione 5B    | -                       | -          |
| Situazione della scuola FIC85800C | 10,0%                   | 90,0%      |
| Riferimenti                       |                         |            |
| Toscana                           | 7,7%                    | 92,3%      |
| Centro                            | 12,1%                   | 87,9%      |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese



reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |           |           |           |           |
|---------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano                                    |                         |           |           |           |           |
|                                             | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                             | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso FIMM85801D - Sezione 3A              | 18,8%                   | 50,0%     | 18,8%     | 12,5%     | n.d.      |
| Plesso FIMM85801D - Sezione 3B              | 20,0%                   | 15,0%     | 35,0%     | 10,0%     | 20,0%     |
| Plesso FIMM85801D - Sezione 3C              | 9,1%                    | 13,6%     | 54,5%     | 18,2%     | 4,5%      |
| Plesso FIMM85801D - Sezione 3D              | 5,0%                    | 15,0%     | 30,0%     | 30,0%     | 20,0%     |
| Plesso FIMM85801D - Sezione 3E              | n.d.                    | 20,0%     | 35,0%     | 45,0%     | n.d.      |
| Situazione della scuola FIIC85800C          | 10,2%                   | 21,4%     | 35,7%     | 23,5%     | 9,2%      |
| Riferimenti                                 |                         |           |           |           |           |
| Toscana                                     | 15,2%                   | 23,2%     | 31,0%     | 21,0%     | 9,6%      |
| Centro                                      | 13,5%                   | 23,5%     | 31,6%     | 21,6%     | 9,9%      |
| Italia                                      | 15,1%                   | 24,8%     | 30,7%     | 20,4%     | 9,1%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |           |           |           |           |
|---------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica                                  |                         |           |           |           |           |
|                                             | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                             | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso FIMM85801D - Sezione 3A              | 25,0%                   | 43,8%     | 18,8%     | 6,3%      | 6,3%      |
| Plesso FIMM85801D - Sezione 3B              | 15,8%                   | 21,1%     | 36,8%     | 15,8%     | 10,5%     |
| Plesso FIMM85801D - Sezione 3C              | 9,1%                    | 13,6%     | 22,7%     | 31,8%     | 22,7%     |
| Plesso FIMM85801D - Sezione 3D              | 10,0%                   | 10,0%     | 30,0%     | 20,0%     | 30,0%     |
| Plesso FIMM85801D - Sezione 3E              | 5,0%                    | 10,0%     | 10,0%     | 40,0%     | 35,0%     |
| Situazione della scuola FIIC85800C          | 12,4%                   | 18,6%     | 23,7%     | 23,7%     | 21,6%     |
| Riferimenti                                 |                         |           |           |           |           |
| Toscana                                     | 15,8%                   | 22,6%     | 25,3%     | 19,7%     | 16,6%     |
| Centro                                      | 16,8%                   | 23,7%     | 25,4%     | 18,6%     | 15,5%     |
| Italia                                      | 19,9%                   | 24,2%     | 24,6%     | 17,2%     | 14,1%     |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |
|---------------------------------------------|
|---------------------------------------------|



| Inglese Reading                    |                         |            |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|------------|
|                                    | Percentuale di studenti |            |            |
|                                    | Livello PRE-A1          | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso FIMM85801D - Sezione 3A     | n.d.                    | 6,3%       | 93,8%      |
| Plesso FIMM85801D - Sezione 3B     | n.d.                    | 15,8%      | 84,2%      |
| Plesso FIMM85801D - Sezione 3C     | n.d.                    | 18,2%      | 81,8%      |
| Plesso FIMM85801D - Sezione 3D     | n.d.                    | 10,0%      | 90,0%      |
| Plesso FIMM85801D - Sezione 3E     | n.d.                    | 5,0%       | 95,0%      |
| Situazione della scuola FIIC85800C | n.d.                    | 11,3%      | 88,7%      |
| Riferimenti                        |                         |            |            |
| Toscana                            | 3,1%                    | 13,8%      | 83,0%      |
| Centro                             | 2,9%                    | 13,6%      | 83,5%      |
| Italia                             | 3,6%                    | 14,6%      | 81,9%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |            |            |
|---------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening                           |                         |            |            |
|                                             | Percentuale di studenti |            |            |
|                                             | Livello PRE-A1          | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso FIMM85801D - Sezione 3A              | n.d.                    | 25,0%      | 75,0%      |
| Plesso FIMM85801D - Sezione 3B              | n.d.                    | 15,8%      | 84,2%      |
| Plesso FIMM85801D - Sezione 3C              | 4,5%                    | 27,3%      | 68,2%      |
| Plesso FIMM85801D - Sezione 3D              | n.d.                    | 25,0%      | 75,0%      |
| Plesso FIMM85801D - Sezione 3E              | n.d.                    | 20,0%      | 80,0%      |
| Situazione della scuola FIIC85800C          | 1,0%                    | 22,7%      | 76,3%      |
| Riferimenti                                 |                         |            |            |
| Toscana                                     | 2,0%                    | 25,7%      | 72,3%      |
| Centro                                      | 2,1%                    | 27,3%      | 70,7%      |
| Italia                                      | 3,1%                    | 29,1%      | 67,8%      |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:



- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

| Scuola primaria - Classi seconde   |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 2A     | 6                       | 3           | 0           | 2           | 8           |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 2B     | 7                       | 3           | 2           | 6           | 6           |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 2C     | 3                       | 1           | 8           | 2           | 6           |
| Plesso FIEE85802G - Sezione 2A     | 3                       | 3           | 1           | 3           | 6           |
| Plesso FIEE85802G - Sezione 2B     | 5                       | 1           | 1           | 4           | 6           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola FIIC85800C | 25,0%                   | 11,5%       | 12,5%       | 17,7%       | 33,3%       |
| Toscana                            | 32,0%                   | 13,1%       | 7,2%        | 18,8%       | 28,9%       |
| Centro                             | 24,7%                   | 13,6%       | 8,4%        | 20,3%       | 33,0%       |
| Italia                             | 27,0%                   | 13,8%       | 8,5%        | 20,4%       | 30,2%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde   |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                         |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 2A     | 7                       | 0           | 2           | 2           | 8           |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 2B     | 2                       | 8           | 2           | 3           | 9           |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 2C     | 2                       | 2           | 0           | 5           | 9           |
| Plesso FIEE85802G - Sezione 2A     | 7                       | 2           | 1           | 4           | 3           |
| Plesso FIEE85802G - Sezione 2B     | 5                       | 1           | 3           | 2           | 6           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola FIIC85800C | 24,2%                   | 13,7%       | 8,4%        | 16,8%       | 36,8%       |
| Toscana                            | 28,1%                   | 12,0%       | 17,5%       | 15,4%       | 27,0%       |
| Centro                             | 24,2%                   | 13,0%       | 16,2%       | 15,8%       | 30,8%       |
| Italia                             | 28,3%                   | 13,7%       | 14,7%       | 14,9%       | 28,4%       |



I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 5A     | 6                       | 3           | 3           | 2           | 6           |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 5B     | 3                       | 2           | 4           | 3           | 9           |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 5C     | 3                       | 5           | 1           | 3           | 6           |
| Plesso FIEE85802G - Sezione 5A     | 7                       | 2           | 2           | 3           | 6           |
| Plesso FIEE85802G - Sezione 5B     | 2                       | 1           | 2           | 4           | 6           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola FIIC85800C | 22,3%                   | 13,8%       | 12,8%       | 16,0%       | 35,1%       |
| Toscana                            | 27,0%                   | 18,6%       | 11,3%       | 16,6%       | 26,6%       |
| Centro                             | 22,1%                   | 18,2%       | 12,5%       | 17,9%       | 29,2%       |
| Italia                             | 24,6%                   | 18,3%       | 12,6%       | 17,8%       | 26,8%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                         |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 5A     | 4                       | 5           | 2           | 4           | 4           |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 5B     | 5                       | 4           | 4           | 4           | 4           |
| Plesso FIEE85801E - Sezione 5C     | 7                       | 4           | 3           | 0           | 4           |
| Plesso FIEE85802G - Sezione 5A     | 2                       | 4           | 2           | 3           | 7           |
| Plesso FIEE85802G - Sezione 5B     | 3                       | 0           | 2           | 3           | 8           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola FIIC85800C | 22,8%                   | 18,5%       | 14,1%       | 15,2%       | 29,4%       |
| Toscana                            | 28,0%                   | 15,3%       | 13,8%       | 12,0%       | 31,0%       |
| Centro                             | 26,3%                   | 15,9%       | 14,4%       | 11,7%       | 31,8%       |
| Italia                             | 28,4%                   | 14,5%       | 15,0%       | 11,7%       | 30,4%       |

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].  
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.  
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.  
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde |                  |               |                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                 |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                            | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola FIIC85800C | 0,9%                                                                                     | 99,1%            | 5,0%          | 95,0%            |
| Centro                             | 6,8%                                                                                     | 93,2%            | 10,1%         | 89,9%            |
| ITALIA                             | 6,7%                                                                                     | 93,3%            | 12,0%         | 88,0%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |               |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                           | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola FIIC85800C | 3,7%                                                                                    | 96,3%            | 7,1%          | 92,9%            |
| Centro                             | 7,7%                                                                                    | 92,3%            | 9,3%          | 90,7%            |
| ITALIA                             | 8,4%                                                                                    | 91,6%            | 10,3%         | 89,7%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |                   |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading                                                                         |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                           | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola FIIC85800C | 6,4%                                                                                    | 93,6%            | 9,8%              | 90,2%            |
| Centro                             | 17,6%                                                                                   | 82,4%            | 21,3%             | 78,7%            |
| ITALIA                             | 13,8%                                                                                   | 86,2%            | 19,4%             | 80,6%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |  |            |  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|
|                                    | Italiano                                                                                            |  | Matematica |  |
|                                    |                                                                                                     |  |            |  |



|                                           | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
|-------------------------------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|
| <b>Situazione della scuola FIIC85800C</b> | 10,8%         | 89,2%            | 14,8%         | 85,2%            |
| <b>Centro</b>                             | 3,2%          | 96,8%            | 6,6%          | 93,4%            |
| <b>ITALIA</b>                             | 6,9%          | 93,1%            | 7,6%          | 92,4%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico        | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |                   |                  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|                                           | Inglese Reading                                                                                     |                  | Inglese Listening |                  |
|                                           | Tra le classi                                                                                       | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| <b>Situazione della scuola FIIC85800C</b> | 8,8%                                                                                                | 91,2%            | 2,3%              | 97,7%            |
| <b>Centro</b>                             | 14,9%                                                                                               | 85,1%            | 15,1%             | 84,9%            |
| <b>ITALIA</b>                             | 13,3%                                                                                               | 86,7%            | 14,9%             | 85,1%            |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Situazione della scuola FIIC85800C - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano                       |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                              |                         |                                     | ✓                                        |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                          |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                              |                         |                                     |                                          |                                     |                         |

| Situazione della scuola FIIC85800C - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica                     |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                              |                         |                                     |                                          |                                     |                         |



|                              |  |  |   |  |  |
|------------------------------|--|--|---|--|--|
| Intorno alla media regionale |  |  | ✓ |  |  |
| Sotto la media regionale     |  |  |   |  |  |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

I risultati d'Istituto delle prove standardizzate di Italiano della scuola primaria rilevano un risultato al di sopra della media regionale. I risultati delle prove di Matematica sono in linea con la media regionale e nazionale. Nelle classi quinte i risultati sono complessivamente superiori alla media nazionale; i risultati nelle prove di Inglese aumentano in modo regolare, evidente segnale di un andamento in crescita dell'Istituto. Nella scuola secondaria i punteggi delle prove di Italiano, Matematica e Inglese sono al di sopra delle medie regionali e nazionali. Risulta evidente il progressivo miglioramento delle prove di Matematica e Inglese. Circa il 22% di studenti presenta risultati eccellenti nelle tre discipline, raggiungendo almeno il livello 4 nelle prove di Italiano e Matematica e il livello A2 nelle prove di inglese

## Punti di debolezza

Nelle prove standardizzate di Italiano in alcune classi della scuola primaria si registra una tendenza negativa, segnale evidente della necessita' di rivedere i criteri di formazione delle classi. Risulta evidente anche la differenza di genere tra gli studenti e le studentesse nei risultati scolastici, a sfavore delle seconde. Nella scuola secondaria permane una percentuale di circa l'8% degli studenti a rischio di dispersione implicita in quanto si attesta al livello 1 o 2 sia a Italiano sia a Matematica e non raggiungono il livello A2 di Inglese.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socioeconomico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in Italiano e Matematica, in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola persegue l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza attraverso la progettazione avviata già dallo scorso anno per Unità d'Apprendimento interdisciplinari. In particolare, l'Istituto lavora sulle competenze sociali e civiche e sulle competenze digitali. Ha elaborato in verticale il curriculum di educazione civica, il cui sviluppo è suddiviso per classi e discipline. Nel PTOF vengono indicati i progetti realizzati nei diversi plessi per educare alla convivenza civile. I percorsi attivati in tutti gli ordini di scuola vedono la collaborazione con gli enti locali e le associazioni del territorio per formare cittadini responsabili e attivi in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civile.

## Punti di debolezza

Permane la necessità di porre maggiore attenzione alla fase di documentazione delle attività svolta, in riferimento al consolidamento delle competenze chiave (fase di reporting). Fra i plessi risulta necessario sviluppare un dialogo e una maggiore condivisione della didattica per competenze in verticale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe.



## Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |                                                                                 |                                   |                   |                  |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola FIIC85800C                                                                                                           |                                                                                 |                                   | Riferimenti       |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                    | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio TOSCANA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                              |                                                                                 |                                   | 57,00             | 59,50            | 58,10               |
| FIIC85800C<br>FIEE85801E - Sezione A                                                                                                         | 58,48                                                                           | 86%                               | ↔                 | ↔                | ↔                   |
| FIIC85800C<br>FIEE85801E - Sezione B                                                                                                         | 67,52                                                                           | 90%                               | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC85800C<br>FIEE85801E - Sezione C                                                                                                         | 60,96                                                                           | 86%                               | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC85800C<br>FIEE85802G - Sezione A                                                                                                         | 59,57                                                                           | 100%                              | ↔                 | ↔                | ↑                   |
| FIIC85800C<br>FIEE85802G - Sezione B                                                                                                         | 67,41                                                                           | 87%                               | ↑                 | ↑                | ↑                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |                                                                                   |                                     |                   |                  |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola FIIC85800C                                                                                                             |                                                                                   |                                     | Riferimenti       |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                      | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio TOSCANA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                |                                                                                   |                                     | 58,40             | 58,60            | 57,60               |
| FIIC85800C<br>FIEE85801E A                                                                                                                     | 58,88                                                                             | 82%                                 | ↔                 | ↔                | ↑                   |
| FIIC85800C<br>FIEE85801E B                                                                                                                     | 57,61                                                                             | 95%                                 | ↔                 | ↔                | ↔                   |
| FIIC85800C<br>FIEE85801E C                                                                                                                     | 53,34                                                                             | 86%                                 | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| FIIC85800C<br>FIEE85802G A                                                                                                                     | 64,71                                                                             | 100%                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |



|                            |       |     |   |   |   |
|----------------------------|-------|-----|---|---|---|
| FIIC85800C<br>FIEE85802G B | 69,84 | 93% | ↑ | ↑ | ↑ |
|----------------------------|-------|-----|---|---|---|

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |                                                                                 |                                      |                   |                  |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola FIIC85800C                                                                                                                         |                                                                                 |                                      | Riferimenti       |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                                  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio TOSCANA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                      | 195,26            | 196,82           | 194,48              |
| FIIC85800C<br>FIEE85801E A                                                                                                                                 | 198,67                                                                          | 95%                                  | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC85800C<br>FIEE85801E B                                                                                                                                 | 198,09                                                                          | 94%                                  | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC85800C<br>FIEE85801E C                                                                                                                                 | 202,12                                                                          | 95%                                  | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC85800C<br>FIEE85801E D                                                                                                                                 | 194,53                                                                          | 89%                                  | ↓                 | ↓                | ↔                   |
| FIIC85800C<br>FIEE85802G A                                                                                                                                 | 213,20                                                                          | 83%                                  | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC85800C<br>FIEE85802G B                                                                                                                                 | 212,61                                                                          | 100%                                 | ↑                 | ↑                | ↑                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |                                                                                   |                                        |                   |                  |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola FIIC85800C                                                                                                                           |                                                                                   |                                        | Riferimenti       |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                                    | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio TOSCANA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                        | 200,19            | 198,45           | 195,18              |



|                            |        |      |   |   |   |
|----------------------------|--------|------|---|---|---|
| FIIC85800C<br>FIEE85801E A | 202,19 | 95%  | ↑ | ↑ | ↑ |
| FIIC85800C<br>FIEE85801E B | 199,53 | 94%  | ↓ | ↑ | ↑ |
| FIIC85800C<br>FIEE85801E C | 199,76 | 95%  | ↓ | ↑ | ↑ |
| FIIC85800C<br>FIEE85801E D | 206,00 | 89%  | ↑ | ↑ | ↑ |
| FIIC85800C<br>FIEE85802G A | 222,11 | 83%  | ↑ | ↑ | ↑ |
| FIIC85800C<br>FIEE85802G B | 213,37 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020**

| Situazione della scuola FIIC85800C |                                                                                          |                                               | Riferimenti       |                  |                     |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2020          | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio TOSCANA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                    |                                                                                          |                                               | 215,68            | 216,03           | 213,91              |
| FIIC85800C<br>FIEE85801E A         | 220,14                                                                                   | 95%                                           | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC85800C<br>FIEE85801E B         | 221,19                                                                                   | 94%                                           | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC85800C<br>FIEE85801E C         | 219,12                                                                                   | 95%                                           | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC85800C<br>FIEE85801E D         | 217,98                                                                                   | 89%                                           | ↔                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC85800C<br>FIEE85802G A         | 220,94                                                                                   | 83%                                           | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC85800C<br>FIEE85802G B         | 221,85                                                                                   | 100%                                          | ↑                 | ↑                | ↑                   |

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020**

| Situazione della scuola FIIC85800C |                                                                                        |                                             | Riferimenti       |                  |                     |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2020          | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio TOSCANA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                    |                                                                                        |                                             | 218,24            | 217,00           | 214,01              |
| FIIC85800C<br>FIEE85801E A         | 222,00                                                                                 | 95%                                         | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC85800C<br>FIEE85801E B         | 218,22                                                                                 | 94%                                         | ↑                 | ↑                | ↑                   |



|                            |        |      |   |   |   |
|----------------------------|--------|------|---|---|---|
| FIIC85800C<br>FIEE85801E C | 219,88 | 95%  | ↑ | ↑ | ↑ |
| FIIC85800C<br>FIEE85801E D | 216,61 | 89%  | ↑ | ↑ | ↑ |
| FIIC85800C<br>FIEE85802G A | 225,05 | 83%  | ↑ | ↑ | ↑ |
| FIIC85800C<br>FIEE85802G B | 224,58 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021 |                                                                                 |                                      |                   |                  |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola FIIC85800C                                                                                                                                     |                                                                                 |                                      | Riferimenti       |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2021                                                                                                                                              | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio TOSCANA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                      | 193,96            | 194,91           | 195,03              |
| FIIC85800C<br>FIMM85801D A                                                                                                                                             | 202,74                                                                          | 85%                                  | ↔                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC85800C<br>FIMM85801D B                                                                                                                                             | 177,27                                                                          | 81%                                  | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| FIIC85800C<br>FIMM85801D C                                                                                                                                             | 200,41                                                                          | 78%                                  | ↔                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC85800C<br>FIMM85801D D                                                                                                                                             | 196,21                                                                          | 80%                                  | ↔                 | ↔                | ↔                   |
| FIIC85800C<br>FIMM85801D E                                                                                                                                             | 201,34                                                                          | 73%                                  | ↔                 | ↑                | ↑                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021 |                                                                              |                             |                   |                  |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola FIIC85800C                                                                                                                                       |                                                                              |                             | Riferimenti       |                  |                     |
| Plesso e sezione del                                                                                                                                                     | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del | Percentuale di copertura di | Punteggio TOSCANA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |



| 2021                       | 2023 | Matematica | 198,44 | 196,24 | 196,78 |
|----------------------------|------|------------|--------|--------|--------|
| FIIC85800C<br>FIMM85801D A | 197  | 85%        | ↔      | ↔      | ↔      |
| FIIC85800C<br>FIMM85801D B | 188  | 76%        | ↓      | ↓      | ↓      |
| FIIC85800C<br>FIMM85801D C | 202  | 74%        | ↔      | ↑      | ↑      |
| FIIC85800C<br>FIMM85801D D | 191  | 85%        | ↔      | ↓      | ↓      |
| FIIC85800C<br>FIMM85801D E | 209  | 73%        | ↑      | ↑      | ↑      |



## Punti di forza

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

## Punti di debolezza

Occorre implementare un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni iscritti al biennio della scuola secondaria di secondo grado.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria                                                                                                                                 |                                       |                                    |                                  |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto                                                                                                |                                       | 88,6%                              | 91,1%                            | 90,1%                 |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico                                                                     |                                       | 48,1%                              | 52,4%                            | 49,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali                                                                     |                                       | 58,2%                              | 64,5%                            | 72,5%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                       | 19,0%                              | 21,7%                            | 25,8%                 |
| Altri aspetti del curricolo                                                                                                                     |                                       | 10,1%                              | 9,6%                             | 8,2%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                                    |                                       |                                    |                                  |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto                                                                                                |                                       | 90,0%                              | 91,7%                            | 90,0%                 |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico                                                                     |                                       | 45,7%                              | 51,8%                            | 49,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali                                                                     |                                       | 62,9%                              | 66,2%                            | 72,8%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                       | 21,4%                              | 21,2%                            | 23,8%                 |
| Altri aspetti del curricolo                                                                                                                     |                                       | 11,4%                              | 9,0%                             | 7,9%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria                                                                                                                          |                                       |                                    |                                  |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                          | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica                                                              |                                       | 84,8%                              | 87,5%                            | 89,6%                 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP                                                                             |                                       | 100,0%                             | 99,7%                            | 98,9%                 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) |                                       | 84,8%                              | 79,6%                            | 69,7%                 |
| Programmazione per classi parallele                                                                                                      |                                       | 74,7%                              | 81,2%                            | 83,1%                 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                                                                   |                                       | 64,6%                              | 67,7%                            | 68,4%                 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)                                                                       |                                       | 68,4%                              | 65,5%                            | 61,5%                 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                                                                   |                                       | 89,9%                              | 92,0%                            | 93,0%                 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze                                                        |                                       | 65,8%                              | 62,3%                            | 63,1%                 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze                                                   |                                       | 60,8%                              | 55,0%                            | 57,9%                 |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata                                                                             |                                       | 65,8%                              | 61,0%                            | 64,8%                 |
| Altri aspetti della progettazione didattica                                                                                              |                                       | 8,9%                               | 8,6%                             | 16,2%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                             |                                       |                                    |                                  |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                          | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica                                                              |                                       | 82,6%                              | 85,5%                            | 88,4%                 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP                                                                             |                                       | 98,6%                              | 99,3%                            | 99,1%                 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) |                                       | 89,9%                              | 80,1%                            | 71,0%                 |
| Programmazione per classi parallele                                                                                                      |                                       | 55,1%                              | 60,1%                            | 65,8%                 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                                                                   |                                       | 88,4%                              | 89,5%                            | 90,3%                 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)                                                                       |                                       | 69,6%                              | 66,3%                            | 61,9%                 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                                                                   |                                       | 85,5%                              | 88,8%                            | 91,6%                 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze                                                        |                                       | 73,9%                              | 70,3%                            | 68,9%                 |



|                                                                                        |  |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze |  | 71,0% | 61,6% | 63,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata                           |  | 69,6% | 61,6% | 66,7% |
| Altri aspetti della progettazione didattica                                            |  | 8,7%  | 7,2%  | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria                                          |                                       |                                    |                                  |                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                          | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                       | 27,8%                              | 24,6%                            | 23,6%                    |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele |                                       | 64,6%                              | 68,7%                            | 67,9%                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                       | 50,6%                              | 53,7%                            | 56,6%                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      |                                       | 64,6%                              | 66,1%                            | 65,9%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado                             |                                       |                                    |                                  |                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                          | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                       | 23,2%                              | 16,2%                            | 13,5%                    |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele |                                       | 76,8%                              | 81,6%                            | 81,8%                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                       | 36,2%                              | 46,6%                            | 53,3%                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      |                                       | 46,4%                              | 62,8%                            | 66,3%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove



per classi parallele.



## Punti di forza

La scuola ha elaborato un curricolo per competenze disciplinari che viene adattato ai bisogni dell'utenza individuando obiettivi e traguardi da conseguire. Si svolgono attività tese allo sviluppo delle competenze trasversali. La progettazione è sviluppata per ambiti disciplinari e classi. Si utilizzano criteri comuni per la valutazione nei diversi ambiti/discipline e in relazione al comportamento. È stata progettata una unità di apprendimento trasversale ai tre ordini di scuola per lo sviluppo di una delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

## Punti di debolezza

Il curricolo specifico per lo sviluppo delle competenze trasversali deve essere integrato e migliorato tenendo conto delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel



progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica. La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria                                                    |                                       |                                    |                                  |                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                    | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       | 1,3%                               | 1,0%                             | 1,6%                     |
| In orario extracurricolare                                         |                                       | 70,9%                              | 64,5%                            | 72,6%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        |                                       | 88,6%                              | 91,4%                            | 84,8%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       | 2,5%                               | 2,2%                             | 4,5%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola |                                       | 11,4%                              | 11,5%                            | 16,1%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado                                       |                                       |                                    |                                  |                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                    | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,7%                     |
| In orario extracurricolare                                         |                                       | 97,1%                              | 92,1%                            | 90,8%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        |                                       | 85,5%                              | 85,9%                            | 82,9%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       | 5,8%                               | 8,7%                             | 9,6%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola |                                       | 14,5%                              | 14,1%                            | 16,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria                                                                    |                                       |                                       |                                  |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                    | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       | 0,0%                                  | 0,6%                             | 1,2%                     |
| In orario extracurricolare                                                         |                                       | 44,3%                                 | 43,8%                            | 50,2%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                                        |                                       | 96,2%                                 | 95,2%                            | 93,2%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       | 3,8%                                  | 3,2%                             | 3,8%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 |                                       | 8,9%                                  | 8,9%                             | 9,9%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado                                                       |                                       |                                       |                                  |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                    | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       | 0,0%                                  | 0,0%                             | 0,3%                     |
| In orario extracurricolare                                                         |                                       | 88,4%                                 | 83,4%                            | 78,3%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                                        |                                       | 79,7%                                 | 88,1%                            | 90,9%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       | 10,1%                                 | 9,7%                             | 8,7%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 |                                       | 10,1%                                 | 9,0%                             | 10,1%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].



| Scuola primaria                          |                                       |                                    |                                  |                          |
|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                          | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Cooperative learning                     |                                       | 98,7%                              | 95,2%                            | 93,7%                    |
| Classi aperte                            |                                       | 44,2%                              | 45,0%                            | 39,5%                    |
| Gruppi di livello                        |                                       | 68,8%                              | 71,7%                            | 68,8%                    |
| Flipped classroom                        |                                       | 41,6%                              | 41,5%                            | 50,3%                    |
| Comunicazione Aumentativa<br>Alternativa |                                       | 48,1%                              | 52,7%                            | 44,1%                    |
| Metodo ABA                               |                                       | 19,5%                              | 25,1%                            | 30,5%                    |
| Metodo Feuerstein                        |                                       | 7,8%                               | 4,5%                             | 4,9%                     |
| Altra metodologia didattica              |                                       | 32,5%                              | 35,0%                            | 36,9%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Scuola secondaria di I grado             |                                       |                                    |                                  |                          |
|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                          | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Cooperative learning                     |                                       | 94,1%                              | 93,5%                            | 94,1%                    |
| Classi aperte                            |                                       | 42,6%                              | 38,8%                            | 35,5%                    |
| Gruppi di livello                        |                                       | 75,0%                              | 79,3%                            | 74,8%                    |
| Flipped classroom                        |                                       | 58,8%                              | 63,8%                            | 71,0%                    |
| Comunicazione Aumentativa<br>Alternativa |                                       | 35,3%                              | 39,5%                            | 31,9%                    |
| Metodo ABA                               |                                       | 2,9%                               | 10,1%                            | 16,0%                    |
| Metodo Feuerstein                        |                                       | 7,4%                               | 3,3%                             | 3,6%                     |
| Altra metodologia didattica              |                                       | 32,4%                              | 37,0%                            | 34,6%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].



| Scuola primaria                                                                                         |                                       |                                    |                                  |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                         | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici                                                                  |                                       | 12,8%                              | 8,3%                             | 9,4%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                                             |                                       | 1,3%                               | 0,3%                             | 0,3%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche |                                       | 67,9%                              | 70,2%                            | 73,4%                 |
| Interventi dei servizi sociali                                                                          |                                       | 44,9%                              | 42,3%                            | 43,9%                 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche   |                                       | 34,6%                              | 28,5%                            | 34,3%                 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                                        |                                       | 59,0%                              | 56,4%                            | 60,6%                 |
| Colloqui delle famiglie con i docenti                                                                   |                                       | 82,1%                              | 88,1%                            | 87,0%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           |                                       | 64,1%                              | 62,8%                            | 57,7%                 |
| Abbassamento del voto di comportamento                                                                  |                                       | 38,5%                              | 34,9%                            | 35,9%                 |
| Colloquio degli alunni con i docenti                                                                    |                                       | 60,3%                              | 59,6%                            | 62,4%                 |
| Lavoro sul gruppo classe                                                                                |                                       | 75,6%                              | 83,7%                            | 81,0%                 |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni                                               |                                       | 6,4%                               | 1,9%                             | 2,4%                  |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza                                                       |                                       | 3,8%                               | 1,9%                             | 1,9%                  |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie                                                             |                                       | 0,0%                               | 0,6%                             | 0,5%                  |
| Intervento delle pubbliche autorità                                                                     |                                       | 5,1%                               | 3,5%                             | 2,5%                  |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                 |                                       | 61,5%                              | 65,4%                            | 60,0%                 |
| Lavori utili alla comunità scolastica                                                                   |                                       | 6,4%                               | 5,4%                             | 5,7%                  |
| Altro tipo di provvedimento                                                                             |                                       | 6,4%                               | 6,1%                             | 8,0%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado                                                                            |                                       |                                    |                                  |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                         | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici                                                                  |                                       | 2,9%                               | 2,5%                             | 1,9%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                                             |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,0%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche |                                       | 92,6%                              | 92,4%                            | 93,3%                 |
| Interventi dei servizi sociali                                                                          |                                       | 57,4%                              | 59,8%                            | 58,4%                 |



|                                                                                                       |  |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche |  | 83,8% | 79,7% | 80,9% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                                      |  | 94,1% | 91,3% | 92,4% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti                                                                 |  | 95,6% | 96,0% | 96,3% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola         |  | 86,8% | 88,4% | 78,8% |
| Abbassamento del voto di comportamento                                                                |  | 79,4% | 73,2% | 71,0% |
| Colloquio degli alunni con i docenti                                                                  |  | 83,8% | 83,3% | 86,6% |
| Lavoro sul gruppo classe                                                                              |  | 89,7% | 93,1% | 91,9% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni                                             |  | 36,8% | 34,8% | 45,6% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza                                                     |  | 51,5% | 40,6% | 47,3% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie                                                           |  | 1,5%  | 2,9%  | 3,9%  |
| Intervento delle pubbliche autorità                                                                   |  | 14,7% | 11,2% | 11,0% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                               |  | 77,9% | 81,9% | 79,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica                                                                 |  | 36,8% | 27,2% | 28,0% |
| Altro tipo di provvedimento                                                                           |  | 10,3% | 7,6%  | 9,2%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli alunni, così come l'organizzazione di spazi e tempi. La scuola promuove l'utilizzo di una didattica attiva e diversificata, attraverso il cooperative learning, il peer to peer, la flipped classroom, gruppi di livello, lavori in piccoli gruppi. Gli insegnanti promuovono attività volte ad instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola. Rari i casi di frequenza irregolare da parte degli studenti o comportamenti problematici. Le relazioni all'interno della comunità scolastica sono generalmente positive. In caso di comportamenti problematici degli alunni la scuola interviene con il dialogo cercando di capire le motivazioni, coinvolgendo i genitori nell'adozione di una linea educativa coerente e condivisa. Si è svolta per la seconda edizione la "Settimana della creatività" programmata per l'inizio del secondo quadrimestre. Ogni classe ha dedicato gran parte del tempo scuola a laboratori disciplinari ed interdisciplinari anche con l'ausilio di esperti. Tutte le classi dell'Istituto hanno realizzato prodotti grafici pittorici, audio, testi scritti e performance teatrali sperimentando tecniche e metodologie varie, avendo come sfondo integratore l'espressione delle emozioni. Anche

## Punti di debolezza

E' necessario un impiego innovativo degli spazi dell'Istituto attraverso la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento. Nella dimensione relazionale i momenti di confronto e scambio tra docenti che utilizzano metodologie diverse devono essere potenziati.



le due giornate di "Open day" nel mese di dicembre e gennaio hanno coinvolto direttamente gli alunni nella costituzione di laboratori e realizzazione di manufatti.

Nell'ambito delle discipline STEM, la scuola secondaria ha partecipato alla X edizione del Progetto "Girls Code It Better", club di creatività digitale per colmare il divario di genere, nell'ambito del potenziamento delle discipline STEM. L'offerta formativa è stata integrata dai percorsi formativi delle Azioni del PNRR volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti del DM 65/2023, atti a favorire tra le studentesse e gli studenti lo studio e la passione per le STEM, a sviluppare sempre di più competenze nel campo delle scienze e dell'innovazione tecnologica e a superare lo stereotipo di genere che conduce sempre più a un divario tra maschi e femmine sia all'interno del percorso di studi che nelle scelte di orientamento scolastico e professionale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le aule dedicate ai laboratori, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono utilizzate dalle classi. A scuola si utilizzano metodologie diversificate; gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria                                                                                                                                               |                                       |                                    |                                  |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                               | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                                                                                  |                                       | 1,3%                               | 0,6%                             | 0,6%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                                               |                                       | 64,1%                              | 69,6%                            | 68,7%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                                                                          |                                       | 70,5%                              | 81,1%                            | 78,4%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti |                                       | 88,5%                              | 87,5%                            | 87,2%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio   |                                       | 56,4%                              | 47,1%                            | 46,5%                 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES                                                                                                 |                                       | 74,4%                              | 74,7%                            | 72,4%                 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES                                                                                               |                                       | 39,7%                              | 47,1%                            | 43,1%                 |
| Altre azioni per l'inclusione                                                                                                                                 |                                       | 11,5%                              | 8,7%                             | 11,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                                                  |                                       |                                    |                                  |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                               | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                                                                                  |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,1%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                                               |                                       | 59,4%                              | 69,7%                            | 70,2%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                                                                          |                                       | 75,4%                              | 83,8%                            | 81,3%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti |                                       | 91,3%                              | 90,3%                            | 90,0%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio   |                                       | 58,0%                              | 49,5%                            | 48,1%                 |



|                                                                 |  |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES   |  | 79,7% | 76,5% | 74,2% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES |  | 71,0% | 74,4% | 70,3% |
| Altre azioni per l'inclusione                                   |  | 13,0% | 8,3%  | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria                                                                                                              |                                       |                                    |                                  |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                              | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione |                                       | 76,3%                              | 78,2%                            | 78,5%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione   |                                       | 90,8%                              | 88,6%                            | 87,5%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                         |                                       | 90,8%                              | 89,9%                            | 90,5%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica                                                                   |                                       | 52,6%                              | 52,4%                            | 52,5%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                                                                                    |                                       | 10,5%                              | 9,1%                             | 9,4%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                 |                                       |                                    |                                  |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                              | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione |                                       | 79,7%                              | 79,6%                            | 80,1%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione   |                                       | 89,9%                              | 89,5%                            | 89,3%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                         |                                       | 91,3%                              | 92,4%                            | 92,3%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica                                                                   |                                       | 53,6%                              | 56,0%                            | 55,8%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                                                                                    |                                       | 13,0%                              | 9,8%                             | 8,8%                  |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria                                                                                                                                                               |                                       |                                    |                                  |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                               | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione                                                                                                                                  |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,5%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione                                                                                                                  |                                       | 89,6%                              | 86,5%                            | 88,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature                                                                   |                                       | 76,6%                              | 81,9%                            | 80,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi                                                                        |                                       | 81,8%                              | 80,6%                            | 75,6%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) |                                       | 66,2%                              | 77,7%                            | 64,9%                 |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                             |                                       | 68,8%                              | 77,7%                            | 72,6%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)                                                               |                                       | 53,2%                              | 58,1%                            | 52,7%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.                                                                                  |                                       | 83,1%                              | 85,2%                            | 75,6%                 |
| Altri strumenti per l'inclusione                                                                                                                                              |                                       | 14,3%                              | 8,7%                             | 9,7%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                |                                       |                                    |                                  |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                             | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione                                                                |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,1%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione                                                |                                       | 87,0%                              | 84,8%                            | 89,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature |                                       | 81,2%                              | 84,1%                            | 83,1%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi      |                                       | 84,1%                              | 81,9%                            | 77,2%                 |



|                                                                                                                                                                               |  |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) |  | 66,7% | 74,0% | 65,3% |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                             |  | 73,9% | 80,9% | 77,5% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)                                                               |  | 52,2% | 61,4% | 56,1% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.                                                                                  |  | 84,1% | 87,0% | 79,0% |
| Altri strumenti per l'inclusione                                                                                                                                              |  | 14,5% | 8,3%  | 8,7%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria                                                  |                                       |                                    |                                  |                          |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                  | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                       | 0,0%                               | 1,6%                             | 1,4%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      |                                       | 85,7%                              | 88,4%                            | 85,1%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             |                                       | 29,9%                              | 33,4%                            | 25,1%                    |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                       | 11,7%                              | 9,6%                             | 8,2%                     |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  |                                       | 18,2%                              | 19,9%                            | 27,9%                    |
| Individuazione di docenti tutor                                  |                                       | 7,8%                               | 10,6%                            | 15,3%                    |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |                                       | 11,7%                              | 20,9%                            | 28,2%                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |                                       | 28,6%                              | 25,1%                            | 23,0%                    |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                       | 20,8%                              | 14,1%                            | 17,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola secondaria di I grado |                                       |                                    |                                  |                          |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                              | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |



|                                                                  |  |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |  | 0,0%  | 0,0%  | 0,5%  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      |  | 83,8% | 88,0% | 86,7% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             |  | 32,4% | 34,1% | 26,3% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |  | 25,0% | 22,5% | 18,5% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  |  | 77,9% | 70,7% | 63,3% |
| Individuazione di docenti tutor                                  |  | 13,2% | 17,4% | 22,1% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |  | 22,1% | 34,4% | 36,9% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |  | 30,9% | 26,4% | 27,6% |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |  | 26,5% | 14,1% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria                                               |                                       |                                    |                                  |                          |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                               | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       | 3,9%                               | 4,2%                             | 4,7%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   |                                       | 77,9%                              | 75,9%                            | 73,0%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |                                       | 23,4%                              | 25,1%                            | 19,7%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      |                                       | 14,3%                              | 24,8%                            | 32,0%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      |                                       | 33,8%                              | 45,0%                            | 44,7%                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                       | 6,5%                               | 12,5%                            | 17,6%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       |                                       | 61,0%                              | 65,6%                            | 63,0%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare |                                       | 37,7%                              | 43,1%                            | 52,5%                    |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       | 11,7%                              | 10,0%                            | 10,7%                    |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado                                  |                                       |                                    |                                  |                          |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                               | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       | 2,9%                               | 2,9%                             | 1,7%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   |                                       | 75,0%                              | 76,4%                            | 76,3%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |                                       | 26,5%                              | 27,5%                            | 23,2%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      |                                       | 38,2%                              | 45,3%                            | 49,2%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      |                                       | 69,1%                              | 77,9%                            | 73,4%                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                       | 5,9%                               | 16,7%                            | 21,0%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       |                                       | 75,0%                              | 71,4%                            | 68,9%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare |                                       | 69,1%                              | 75,0%                            | 77,4%                    |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       | 13,2%                              | 9,8%                             | 9,8%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'Istituto si avvale dei seguenti Organi e strumenti: -GLI - gruppo di lavoro sull'inclusione- Si riunisce due volte l'anno per la rilevazione degli alunni con BES presenti nella scuola, raccoglie e documenta gli interventi didattici-educativi, si confronta sui singoli casi, monitora il livello di inclusività della scuola, elabora proposte per la stesura del PI, propone iniziative per la formazione dei docenti. -Dipartimento dei docenti di sostegno. Si riunisce per l'organizzazione, la programmazione educativa-didattica, la predisposizione di strumenti d'osservazione e verifica; si riunisce tre volte l'anno. In merito agli strumenti sono stati attivati: - protocollo per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali; - protocollo d'accoglienza per gli alunni non italofofoni; - PEI - Piano Educativo Individualizzato. - Protocollo di accoglienza per alunni adottati. L'Istituto predispone un PI (Piano annuale per l'inclusione) per inquadrare lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola e le azioni che si intende attivare per fornire risposte adeguate ai bisogni di ciascun alunno/a. Per realizzare il processo di integrazione degli alunni stranieri, la scuola attiva laboratori linguistici di primo apprendimento dell'italiano e di accesso all'italiano dello studio con l'ausilio del Centro di alfabetizzazione Giufà, in

## Punti di debolezza

Occorre un'attenzione alle pratiche di insegnamento attivate, allo scopo di favorire maggiormente la qualità dell'inclusione. E' opportuno incentivare una formazione specifica sulla didattica per alunni con bisogni educativi speciali. Appare necessario promuovere le eccellenze all'interno dell'Istituto attraverso la partecipazione a concorsi e gare.



collaborazione con il Comune di Firenze. Il centro organizza corsi di formazione rivolti ai docenti con la partecipazione di docenti del nostro Istituto. La scuola realizza attività laboratoriali, di peer tutoring per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene verificato con regolarità, attraverso un monitoraggio continuo degli apprendimenti ed osservazioni sul comportamento e sulle relazioni. I docenti elaborano per gli studenti con bisogni educativi speciali i Piani Didattici Personalizzati che vengono aggiornati regolarmente e sottoposti all'attenzione delle famiglie. Ogni anno in prossimità del 2 aprile, Giornata mondiale sulla Consapevolezza dell'Autismo, tutto il nostro IC promuove iniziative di sensibilizzazione e di riflessione per favorire l'inclusione delle persone con disturbo dello spettro autistico. Vengono proposte varie attività quali elaborati manuali; visioni di film con discussioni guidate; testimonianza del progetto di vita degli alunni. I docenti concentrano il lavoro scolastico in classe svolgendo il recupero e potenziamento anche per gruppi di livello.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

**Descrizione del livello**

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è strutturata. La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria                                                                                           |                                       |                                    |                                  |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità                                                                       | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità                                                            |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,4%                  |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi                       |                                       | 100,0%                             | 99,0%                            | 96,2%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti |                                       | 79,5%                              | 80,8%                            | 78,3%                 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                                               |                                       | 79,5%                              | 81,7%                            | 81,1%                 |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso                              |                                       | 75,6%                              | 75,3%                            | 73,1%                 |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso                                  |                                       | 65,4%                              | 66,0%                            | 62,3%                 |
| Altre azioni per la continuità                                                                            |                                       | 12,8%                              | 13,1%                            | 11,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado                                                                              |                                       |                                    |                                  |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità                                                                       | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità                                                            |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,3%                  |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi                       |                                       | 98,6%                              | 98,6%                            | 96,7%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti |                                       | 79,7%                              | 79,8%                            | 77,5%                 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                                               |                                       | 82,6%                              | 79,1%                            | 79,6%                 |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso                              |                                       | 68,1%                              | 68,6%                            | 72,1%                 |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso                                  |                                       | 56,5%                              | 60,6%                            | 61,4%                 |



|                                |  |       |       |       |
|--------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Altre azioni per la continuità |  | 13,0% | 12,3% | 10,3% |
|--------------------------------|--|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria                                                                                                                                                 |                                       |                                    |                                  |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                                                                                                                |                                       | 21,7%                              | 20,2%                            | 24,1%                 |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni                                                                  |                                       | 48,3%                              | 45,0%                            | 46,9%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento                                                               |                                       | 13,3%                              | 18,7%                            | 19,1%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento                                                                                                                        |                                       | 15,0%                              | 24,0%                            | 20,0%                 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               |                                       | 0,0%                               | 2,7%                             | 6,3%                  |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)                          |                                       | 20,0%                              | 27,9%                            | 26,3%                 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire |                                       | 5,0%                               | 8,4%                             | 13,3%                 |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni                                                                 |                                       | 1,7%                               | 3,8%                             | 5,2%                  |
| Altre azioni per l'orientamento                                                                                                                                 |                                       | 13,3%                              | 11,8%                            | 13,3%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado                                                                   |                                       |                                    |                                  |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                                               |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,3%                  |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni |                                       | 89,4%                              | 91,2%                            | 86,3%                 |



|                                                                                                                                                                 |  |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento                                                               |  | 74,2% | 75,9% | 67,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento                                                                                                                        |  | 75,8% | 74,1% | 69,4% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               |  | 75,8% | 78,8% | 84,1% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)                          |  | 24,2% | 41,2% | 41,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire |  | 71,2% | 69,0% | 65,8% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni                                                                 |  | 80,3% | 83,9% | 83,0% |
| Altre azioni per l'orientamento                                                                                                                                 |  | 13,6% | 13,1% | 14,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Istituto/Plesso/Sezione                   | Tipo di consiglio orientativo |             |               |                  |             |         |            |               |
|-------------------------------------------|-------------------------------|-------------|---------------|------------------|-------------|---------|------------|---------------|
|                                           | Artistica                     | Linguistica | Professionale | Qualunque scelta | Scientifica | Tecnica | Umanistica | Apprendistato |
| <b>Situazione della scuola FIIC85800C</b> | 9,1%                          | 3,7%        | 37,9%         | 5,5%             | 15,4%       | 22,6%   | 6,4%       | -             |
| <b>Riferimenti</b>                        |                               |             |               |                  |             |         |            |               |
| <b>Provincia di FIRENZE</b>               | 9%                            | 11%         | 27%           | 8%               | 22%         | 30%     | 21%        | 1%            |
| <b>TOSCANA</b>                            | 7%                            | 8%          | 21%           | 8%               | 16%         | 22%     | 15%        | 3%            |
| <b>Italia</b>                             | 5%                            | 7%          | 21%           | 8%               | 15%         | 19%     | 14%        | 2%            |

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

|  | Situazione della scuola FIIC85800C | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|



|                                                                                                                                                                           |       |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 55,3% | 60,0% | 58,5% | 60,1% |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado       |                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                    | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| Situazione della scuola FIIC85800C | 98,2%                                                     | 91,1%                                                         |
| Riferimenti                        |                                                           |                                                               |
| Provincia di FIRENZE               | 94,2%                                                     | 82,5%                                                         |
| TOSCANA                            | 94,2%                                                     | 83,9%                                                         |
| ITALIA                             | 95,6%                                                     | 87,3%                                                         |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'Istituto nell'anno corrente ha approvato quale Progetto Pedagogico dell'Istituto il progetto Orienta Mentis, consapevole che l'attività di orientamento è un processo di formazione inteso come etero- orientamento che proviene dall'esterno e che si propone di facilitare in ogni studente una presa di coscienza, un'auto-orientamento che conduca alla scoperta delle proprie inclinazioni, attitudini, interessi, qualità, al fine di conseguire il successo formativo. La scuola organizza momenti di accoglienza degli alunni in ingresso e nei momenti di passaggio tra gli ordini di scuola. La formazione delle classi avviene dopo incontri preliminari con i docenti dei diversi ordini di scuola. La continuità educativa è garantita da progetti e attività realizzate tra i docenti dei tre segmenti di scuola e gli interventi risultano efficaci. Si realizzano percorsi di orientamento per le classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado con il coinvolgimento del territorio e vengono organizzati incontri con le famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo. Nel corrente anno scolastico verranno avviati percorsi di orientamento e mentoring STEM nell'ambito del DM 65/2023, che si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio

## Punti di debolezza

Si ritiene importante incentivare gli incontri tra alunni e docenti dei tre ordini di scuola. Al momento risulta carente la formazione specifica sulla didattica orientativa e la programmazione delle attività orientative, in linea con le Nuove Linee Guida sull'Orientamento per la scuola secondaria. Dovrà essere implementato un monitoraggio dei risultati delle azioni di orientamento e l'utilizzo di rubriche di valutazione condivise.



personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.



La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace e la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è adeguata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano alle presentazioni delle diverse scuole ed indirizzi di studio. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria                                                            |                                       |                                       |                                  |                          |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                            | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                       | 0,0%                                  | 0,1%                             | 3,2%                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 0,2%                                  | 0,7%                             | 10,9%                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                       | 0,7%                                  | 2,7%                             | 45,2%                    |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                       | 0,5%                                  | 2,2%                             | 40,7%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado                                               |                                       |                                       |                                  |                          |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                            | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                       | 0,0%                                  | 0,1%                             | 2,6%                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 0,2%                                  | 0,7%                             | 11,4%                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                       | 0,6%                                  | 2,7%                             | 45,0%                    |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                       | 0,6%                                  | 2,2%                             | 40,9%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria |                                       |                                       |                                  |                          |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                 | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |



|                                                                              |  |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               |  | 5,7%  | 6,1%  | 6,1%  |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati |  | 12,4% | 11,6% | 11,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado                                                 |                                       |                                       |                                  |                          |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                              | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               |                                       | 6,0%                                  | 5,7%                             | 5,3%                     |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati |                                       | 9,4%                                  | 8,9%                             | 8,5%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

|                                                | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero di progetti                             |                                       | 12                                 | 12                               | 10                       |
| Spesa media per progetto prevista<br>(in euro) |                                       | 5.676,3                            | 8.143,7                          | 5.126,7                  |
| Spesa media per studente prevista<br>(in euro) |                                       |                                    |                                  |                          |

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

|                                                                                                                     | Situazione della<br>scuola<br>FIIC85800C | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento<br>regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale                                                                            |                                          | 23,4%                                 | 19,7%                               | 23,1%                    |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca                                                                           |                                          | 19,1%                                 | 18,2%                               | 21,2%                    |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche                                                                           |                                          | 29,8%                                 | 23,4%                               | 20,2%                    |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) |                                          | 43,6%                                 | 53,1%                               | 37,3%                    |
| Lingue straniere                                                                                                    |                                          | 30,9%                                 | 34,9%                               | 35,7%                    |
| Tecnologie informatiche (TIC)                                                                                       |                                          | 12,8%                                 | 16,2%                               | 18,9%                    |



|                                                                                                                                  |  |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Attività artistico, espressive                                                                                                   |  | 31,9% | 29,2% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) |  | 25,5% | 21,7% | 26,4% |
| Sport                                                                                                                            |  | 9,6%  | 9,2%  | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità                                                                                            |  | 21,3% | 21,7% | 19,0% |
| Altri argomenti                                                                                                                  |  | 18,1% | 22,7% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Tra i docenti dell'IC vengono individuati 2 insegnanti con il ruolo di collaboratore e 1 di coadiutore del Dirigente Scolastico, 4 referenti di plesso e 10 funzioni strumentali. Inoltre, sono attivi il team digitale per l'innovazione, il team "Internazionalità", oltre ad alcune commissioni, vari referenti e coordinatori di classe. La progettualità d'istituto è coerente al PTOF, alle priorità e agli obiettivi di miglioramento previsti nel PdM. La scuola ha attivato strumenti condivisi di rendicontazione sistematica della progettualità in funzione del ciclo di valutazione della performance. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività attraverso una scheda di valutazione finale. Il FIS è ripartito attraverso criteri condivisi ed approvati in sede collegiale.

## Punti di debolezza

L'identità dell'Istituto va rafforzata negli aspetti organizzativi. Risulta da sviluppare e consolidare il Piano di formazione sulla didattica orientativa. Le buone pratiche sulle metodologie innovative vanno maggiormente condivise, innescando processi di ricerca, sperimentazione e sviluppo. L'organizzazione della scuola necessita di un adeguamento alla normativa vigente tramite la definizione di protocolli e Regolamenti. Adozione di strumenti di controllo e monitoraggio degli esiti dei corsi di recupero e potenziamento. La documentazione della scuola necessita di una maggiore condivisione con l'utenza e il territorio attraverso la pubblicazione sul sito, i momenti assembleari e informativi con le famiglie.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

|                                                                                                                                                                  | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative                                                                                                                    |                                       | 0,9%                               | 0,9%                             | 2,6%                  |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) |                                       | 36,9%                              | 37,9%                            | 46,6%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri                                                                           |                                       | 34,2%                              | 35,9%                            | 28,8%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)                                                                          |                                       | 27,9%                              | 25,3%                            | 22,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

|                                  | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 0                                     | 3,7                                | 3,7                              | 3,8                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

|                                                          | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere                                         | 0                                     | 13,0%                              | 11,1%                            | 14,8%                 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0                                     | 48,1%                              | 46,0%                            | 45,6%                 |
| Scuola e lavoro                                          | 0                                     | 7,4%                               | 6,6%                             | 8,4%                  |



|                                                                                                                                                                                                                   |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Autonomia didattica e organizzativa                                                                                                                                                                               | 0 | 13,0% | 11,1% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                                                                                                       | 0 | 13,0% | 17,2% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica                                                                                                                                                               | 0 | 35,2% | 34,0% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                                                                                                   | 0 | 25,9% | 18,8% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità                                                                                                                                                                                           | 0 | 69,4% | 73,9% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                                                                                                                                                              | 0 | 15,7% | 14,7% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche                                                                                                                                         | 0 | 14,8% | 15,2% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6                                                                                                                                              | 0 | 3,7%  | 7,0%  | 5,3%  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)                                                                                                              | 0 | 10,2% | 19,5% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 5,6%  | 6,6%  | 7,6%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"                                                                                                              | 0 | 0,0%  | 1,6%  | 3,9%  |
| Altri argomenti                                                                                                                                                                                                   | 0 | 28,7% | 33,6% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

| Ist. Comprensivo                                         |                                    |                                 |                               |                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                          | Situazione della scuola FIIC85800C | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Questa scuola                                            | 0                                  | 78,7%                           | 78,2%                         | 70,6%                 |
| Scuola Polo                                              | 0                                  | 25,0%                           | 30,8%                         | 31,7%                 |
| Rete di ambito                                           | 0                                  | 22,2%                           | 32,0%                         | 33,1%                 |
| Rete di scopo                                            | 0                                  | 12,0%                           | 10,2%                         | 10,6%                 |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                  | 24,1%                           | 21,5%                         | 17,3%                 |
| Università                                               | 0                                  | 1,9%                            | 4,3%                          | 3,7%                  |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     | 0                                  | 34,3%                           | 34,9%                         | 25,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

| Ist. Comprensivo                                       |                                       |                                    |                                  |                          |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                        | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola                   | 0                                     | 74,1%                              | 68,9%                            | 61,0%                    |
| Finanziato dalla rete di ambito                        | 0                                     | 9,3%                               | 9,3%                             | 11,0%                    |
| Finanziato dalla rete di scopo                         | 0                                     | 9,3%                               | 9,3%                             | 11,0%                    |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione               | 0                                     | 22,2%                              | 32,0%                            | 32,5%                    |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale           | 0                                     | 17,6%                              | 15,4%                            | 10,3%                    |
| Finanziato dal singolo docente                         | 0                                     | 11,1%                              | 7,0%                             | 7,1%                     |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0                                     | 6,5%                               | 4,8%                             | 4,6%                     |
| Finanziato da altri soggetti esterni                   | 0                                     | 30,6%                              | 30,2%                            | 19,4%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria                                                           |                                          |                                       |                                     |                          |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|                                                                           | Situazione della<br>scuola<br>FIIC85800C | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento<br>regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Lingue straniere                                                          |                                          | 1,9%                                  | 1,5%                                | 1,3%                     |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                  |                                          | 11,9%                                 | 14,2%                               | 13,9%                    |
| Scuola e lavoro                                                           |                                          | 0,0%                                  | 1,5%                                | 2,6%                     |
| Autonomia didattica e organizzativa                                       |                                          | 2,1%                                  | 2,5%                                | 1,5%                     |
| Valutazione e miglioramento                                               |                                          | 5,6%                                  | 4,0%                                | 5,1%                     |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica                       |                                          | 8,0%                                  | 7,6%                                | 9,3%                     |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale           |                                          | 6,8%                                  | 4,7%                                | 4,0%                     |
| Inclusione e disabilità                                                   |                                          | 24,4%                                 | 23,2%                               | 25,9%                    |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                      |                                          | 1,4%                                  | 2,8%                                | 2,8%                     |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche |                                          | 1,7%                                  | 2,7%                                | 2,4%                     |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6      |                                          | 0,1%                                  | 0,7%                                | 0,7%                     |



|                                                                                                                                                                                                                   |  |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)                                                                                                              |  | 3,8%  | 7,7%  | 9,4%  |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive |  | 1,7%  | 1,4%  | 2,0%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"                                                                                                              |  |       | 0,1%  | 0,5%  |
| Altri argomenti                                                                                                                                                                                                   |  | 19,4% | 16,6% | 14,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                                                                                                      |                                    |                                 |                               |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | Situazione della scuola FIIC85800C | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere                                                                                                                                                                                                  |                                    | 1,7%                            | 1,5%                          | 1,1%                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                                                                                                                                                          |                                    | 18,0%                           | 11,3%                         | 13,8%                 |
| Scuola e lavoro                                                                                                                                                                                                   |                                    | 0,0%                            | 1,7%                          | 2,8%                  |
| Autonomia didattica e organizzativa                                                                                                                                                                               |                                    | 4,2%                            | 2,1%                          | 1,5%                  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                                                                                                       |                                    | 2,8%                            | 2,7%                          | 3,0%                  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica                                                                                                                                                               |                                    | 8,1%                            | 7,0%                          | 8,4%                  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                                                                                                   |                                    | 5,7%                            | 4,2%                          | 4,2%                  |
| Inclusione e disabilità                                                                                                                                                                                           |                                    | 20,9%                           | 16,7%                         | 25,9%                 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                                                                                                                                                              |                                    | 2,6%                            | 3,4%                          | 3,6%                  |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche                                                                                                                                         |                                    | 1,0%                            | 2,1%                          | 2,2%                  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6                                                                                                                                              |                                    | 0,0%                            | 0,0%                          | 0,1%                  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)                                                                                                              |                                    | 1,6%                            | 0,8%                          | 0,9%                  |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive |                                    | 0,7%                            | 1,7%                          | 1,7%                  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"                                                                                                              |                                    |                                 | 0,0%                          | 0,7%                  |
| Altri argomenti                                                                                                                                                                                                   |                                    | 22,7%                           | 17,5%                         | 14,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].



|                                                                                                                                                  | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative                                                                                                    |                                       | 10,8%                              | 9,4%                             | 10,5%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) |                                       | 15,3%                              | 19,3%                            | 22,4%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri                                                           |                                       | 37,8%                              | 29,8%                            | 25,0%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)                                                          |                                       | 36,0%                              | 41,5%                            | 42,0%                 |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

|                                  | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione |                                       | 2,8%                               | 2,7%                             | 2,4%                  |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

|                                                                     | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione                              | 0                                     | 17,0%                              | 9,6%                             | 6,5%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità                               | 0                                     | 9,4%                               | 5,0%                             | 9,0%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                        | 0                                     | 52,8%                              | 55,5%                            | 49,4%                 |
| Il servizio pubblico                                                | 0                                     | 1,9%                               | 2,1%                             | 1,5%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                      | 0                                     | 35,8%                              | 28,2%                            | 20,5%                 |
| Procedure digitali sul SIDI                                         | 0                                     | 18,9%                              | 16,1%                            | 12,5%                 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                         | 0                                     | 1,9%                               | 3,0%                             | 1,9%                  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0                                     | 27,4%                              | 22,7%                            | 21,2%                 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                             | 0                                     | 6,6%                               | 6,4%                             | 3,8%                  |
| Gestione dei beni nei laboratori                                    | 0                                     | 4,7%                               | 4,1%                             | 2,1%                  |



|                                                                                           |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Gestione tecnica del sito web della scuola                                                | 0 | 5,7%  | 6,4%  | 5,7%  |
| Supporto tecnico all'attività didattica                                                   | 0 | 10,4% | 10,8% | 7,1%  |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione          | 0 | 0,9%  | 2,3%  | 1,9%  |
| Autonomia scolastica                                                                      | 0 | 0,0%  | 0,5%  | 0,9%  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni                                             | 0 | 16,0% | 14,2% | 9,0%  |
| Relazioni sindacali                                                                       | 0 | 0,9%  | 0,7%  | 1,1%  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 5,7%  | 8,5%  | 6,3%  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           | 0 | 10,4% | 7,3%  | 5,5%  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     | 0 | 0,0%  | 1,4%  | 2,1%  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro                                             | 0 | 0,9%  | 2,3%  | 0,7%  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica                                           | 0 | 3,8%  | 1,6%  | 1,7%  |
| Gestione amministrativa del personale                                                     | 0 | 16,0% | 13,3% | 13,1% |
| Altro argomento                                                                           | 0 | 14,2% | 22,7% | 24,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

|                                                          | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Questa scuola                                            |                                       | 68,7%                              | 79,8%                            | 73,5%                    |
| Scuola Polo                                              |                                       | 8,1%                               | 5,0%                             | 10,2%                    |
| Rete di ambito                                           |                                       | 10,1%                              | 4,5%                             | 10,1%                    |
| Rete di scopo                                            |                                       | 10,1%                              | 5,0%                             | 7,9%                     |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale |                                       | 11,1%                              | 11,5%                            | 12,4%                    |
| Università                                               |                                       | 0,0%                               | 0,2%                             | 0,4%                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     |                                       | 34,3%                              | 33,9%                            | 24,9%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

|                                                                                           | Situazione della scuola<br>FIC85800C | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento<br>regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione                                                    |                                      | 4,3%                                  | 2,8%                                | 1,9%                     |
| Assistenza agli alunni con disabilità                                                     |                                      | 2,8%                                  | 2,1%                                | 2,0%                     |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                                              |                                      | 29,8%                                 | 31,7%                               | 26,8%                    |
| Il servizio pubblico                                                                      |                                      | 1,0%                                  | 0,8%                                | 0,5%                     |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                                            |                                      | 6,6%                                  | 4,7%                                | 3,5%                     |
| Procedure digitali sul SIDI                                                               |                                      | 3,4%                                  | 3,3%                                | 2,4%                     |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                                               |                                      | 0,4%                                  | 0,9%                                | 0,5%                     |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali                       |                                      | 4,6%                                  | 3,2%                                | 3,1%                     |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                                                   |                                      | 3,2%                                  | 3,6%                                | 1,9%                     |
| Gestione dei beni nei laboratori                                                          |                                      | 0,7%                                  | 0,5%                                | 0,3%                     |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                                                |                                      | 0,6%                                  | 1,2%                                | 1,0%                     |
| Supporto tecnico all'attività didattica                                                   |                                      | 2,0%                                  | 2,1%                                | 1,5%                     |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione          |                                      | 0,1%                                  | 0,5%                                | 0,4%                     |
| Autonomia scolastica                                                                      |                                      |                                       | 0,0%                                | 0,2%                     |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni                                             |                                      | 2,1%                                  | 1,5%                                | 1,0%                     |
| Relazioni sindacali                                                                       |                                      | 0,1%                                  | 0,0%                                | 0,1%                     |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON |                                      | 0,7%                                  | 0,8%                                | 0,7%                     |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           |                                      | 1,2%                                  | 0,8%                                | 0,6%                     |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     |                                      |                                       | 0,6%                                | 0,8%                     |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro                                             |                                      | 0,3%                                  | 0,2%                                | 0,3%                     |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica                                           |                                      | 0,8%                                  | 0,3%                                | 0,4%                     |
| Gestione amministrativa del personale                                                     |                                      | 2,2%                                  | 2,5%                                | 2,5%                     |
| Altro argomento                                                                           |                                      | 8,7%                                  | 11,2%                               | 11,8%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].



|                                                                                           | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria |                                       | 78,7%                                 | 78,4%                            | 79,5%                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                                |                                       | 74,1%                                 | 73,9%                            | 69,5%                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)         |                                       | 57,4%                                 | 59,1%                            | 57,6%                    |
| Accoglienza                                                                               |                                       | 79,6%                                 | 78,9%                            | 79,9%                    |
| Inclusione                                                                                |                                       | 98,1%                                 | 96,0%                            | 95,3%                    |
| Continuità                                                                                |                                       | 82,4%                                 | 80,4%                            | 80,7%                    |
| Orientamento                                                                              |                                       | 85,2%                                 | 88,1%                            | 87,1%                    |
| Raccordo con il territorio                                                                |                                       | 73,1%                                 | 70,1%                            | 68,7%                    |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)            |                                       | 99,1%                                 | 97,5%                            | 96,9%                    |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)             |                                       | 74,1%                                 | 81,6%                            | 78,6%                    |
| Temi disciplinari                                                                         |                                       | 58,3%                                 | 52,6%                            | 54,0%                    |
| Transizione ecologica e culturale                                                         |                                       | 61,1%                                 | 49,0%                            | 48,0%                    |
| Metodologie didattiche innovative                                                         |                                       | 74,1%                                 | 72,4%                            | 72,3%                    |
| Altro argomento                                                                           |                                       | 30,6%                                 | 35,5%                            | 35,4%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

|                                                                                           | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria |                                       | 11,4%                                 | 12,0%                            | 10,8%                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                                |                                       | 11,0%                                 | 10,4%                            | 9,0%                     |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)         |                                       | 3,8%                                  | 5,5%                             | 5,1%                     |
| Accoglienza                                                                               |                                       | 3,9%                                  | 5,0%                             | 5,8%                     |
| Inclusione                                                                                |                                       | 6,7%                                  | 8,5%                             | 8,1%                     |
| Continuità                                                                                |                                       | 5,0%                                  | 5,6%                             | 5,3%                     |



|                                                                                |  |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|------|------|------|
| Orientamento                                                                   |  | 1,7% | 3,0% | 2,8% |
| Raccordo con il territorio                                                     |  | 1,7% | 1,8% | 1,8% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) |  | 3,4% | 3,6% | 4,1% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)  |  | 1,6% | 2,1% | 2,1% |
| Temi disciplinari                                                              |  | 3,2% | 4,8% | 4,5% |
| Transizione ecologica e culturale                                              |  | 1,0% | 1,5% | 1,4% |
| Metodologie didattiche innovative                                              |  | 3,2% | 3,3% | 3,4% |
| Altro argomento                                                                |  | 1,3% | 1,4% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'Istituto nel corrente anno scolastico ha avviato i percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, grazie alle risorse del PNRR "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali" - D.M. 66/2023. Sono stati avviati nell'a.s. corrente n. 2 corsi di formazione linguistica di livello B2 destinati ai docenti, nell'ambito delle azioni del PNRR Nuove competenze e Nuovi linguaggi DM 65/2023. La scuola propone corsi di formazione ai docenti per rispondere ai loro bisogni formativi. Le assegnazioni del FIS seguono l'organizzazione dell'iter progettuale sulla base della sua missione e delle priorità aggiornate nel corrente anno scolastico. La scuola ha rivisto le assegnazioni del FIS e ha proseguito nella riorganizzazione dell'iter progettuale sulla base della sua missione e delle priorità aggiornate nel corrente anno scolastico.

## Punti di debolezza

E' opportuno incentivare la partecipazione e l'interesse dei docenti alla formazione. Occorre attivare strumenti di rilevazione delle competenze del personale e della formazione in itinere. E' necessario implementare la condivisione tra i docenti di buone pratiche, metodologie e materiale didattico. Sono ancora pochi i momenti di confronto e scambio tra docenti in team di progetto dei processi di ricerca, sperimentazione, sviluppo e scambio di buone pratiche. L'identità dell'Istituto Comprensivo va consolidata. Il processo di rilettura e ridefinizione progettuale non può essere considerato concluso.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Le attività di formazione che la scuola ha programmato per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. La maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

|                                          | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa |                                       | 0,3%                               | 0,3%                             | 0,3%                  |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

|                                                                                                                                      | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum                                                                                      | 0                                     | 13,1%                              | 9,9%                             | 7,5%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                                                                                      | 0                                     | 5,3%                               | 4,8%                             | 5,1%                  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale                                                                                 | 0                                     | 22,8%                              | 19,2%                            | 22,6%                 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica                                                                        | 0                                     | 11,9%                              | 12,4%                            | 8,7%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti                      | 0                                     | 1,8%                               | 1,3%                             | 1,4%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                        | 0                                     | 0,3%                               | 1,1%                             | 0,8%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento                                                                                                | 0                                     | 3,0%                               | 3,0%                             | 4,9%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica                                                                   | 0                                     | 2,1%                               | 3,2%                             | 4,6%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                       | 0                                     | 2,7%                               | 7,0%                             | 8,1%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana                                              | 0                                     | 3,0%                               | 2,9%                             | 3,4%                  |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    | 0                                     | 8,6%                               | 6,2%                             | 4,9%                  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale                                                                                    | 0                                     | 2,7%                               | 2,8%                             | 3,1%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0                                     | 5,9%                               | 8,5%                             | 7,0%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo                                                                    | 0                                     | 2,7%                               | 4,4%                             | 4,5%                  |



|                                            |   |       |      |       |
|--------------------------------------------|---|-------|------|-------|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0,9%  | 2,4% | 1,6%  |
| Altre attività                             | 0 | 10,7% | 9,0% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

|                                   | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| La scuola non è capofila          |                                       | 70,3%                              | 73,6%                            | 74,4%                    |
| La scuola è capofila per una rete |                                       | 23,1%                              | 20,2%                            | 18,5%                    |
| La scuola è capofila per più reti |                                       | 6,6%                               | 6,3%                             | 7,1%                     |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

|                                                              | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Stato                                                        |                                       | 27,8%                              | 26,7%                            | 30,8%                    |
| Regione                                                      |                                       | 12,9%                              | 13,0%                            | 8,3%                     |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche              |                                       | 10,2%                              | 12,2%                            | 12,0%                    |
| Unione Europea                                               |                                       | 2,1%                               | 2,2%                             | 2,4%                     |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) |                                       | 4,2%                               | 3,4%                             | 4,0%                     |
| Scuole componenti la rete                                    |                                       | 42,8%                              | 42,5%                            | 42,5%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].



|                                                | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale %<br>FIRENZE | Riferimento regionale %<br>TOSCANA | Riferimento nazionale % |
|------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala                     |                                       | 10,8%                                | 9,4%                               | 10,5%                   |
| Per accedere a dei finanziamenti               |                                       | 6,0%                                 | 8,4%                               | 5,8%                    |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche |                                       | 62,0%                                | 62,5%                              | 63,6%                   |
| Per migliorare pratiche valutative             |                                       | 0,9%                                 | 2,3%                               | 2,7%                    |
| Per altro motivo di partecipazione             |                                       | 20,4%                                | 17,5%                              | 17,4%                   |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

|                             | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa         |                                       | 1,5%                               | 1,6%                             | 2,2%                  |
| Convenzioni                 |                                       | 16,5%                              | 19,3%                            | 16,0%                 |
| Patti educativi di comunità |                                       | 0,7%                               | 0,6%                             | 0,7%                  |
| Accordi quadro              |                                       | 0,2%                               | 0,2%                             | 0,2%                  |
| Altri accordi formalizzati  |                                       | 2,0%                               | 2,0%                             | 2,3%                  |
| Totale accordi formalizzati |                                       | 15,4%                              | 18,9%                            | 15,8%                 |

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

|                                          | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) |                                       | 5,7%                               | 6,9%                             | 7,0%                  |
| Università                               |                                       | 18,8%                              | 17,7%                            | 18,1%                 |
| Enti di ricerca                          |                                       | 6,2%                               | 4,4%                             | 3,7%                  |
| Enti di formazione accreditati           |                                       | 9,6%                               | 8,4%                             | 8,5%                  |



|                                                                                                           |  |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)                                              |  | 8,7%  | 10,1% | 10,1% |
| Associazioni sportive                                                                                     |  | 12,2% | 11,3% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |  | 14,0% | 13,1% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)                                                       |  | 15,1% | 15,7% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale                                                                                  |  | 6,2%  | 8,1%  | 7,4%  |
| Altri soggetti                                                                                            |  | 3,4%  | 4,3%  | 4,4%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

|                                                                                                                                      | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum                                                                                      |                                       | 6,1%                               | 5,8%                             | 6,1%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                                                                                      |                                       | 4,4%                               | 6,2%                             | 6,3%                  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale                                                                                 |                                       | 10,0%                              | 9,9%                             | 9,9%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica                                                                        |                                       | 6,9%                               | 7,2%                             | 6,5%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti                      |                                       | 3,0%                               | 3,2%                             | 3,3%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                        |                                       | 1,1%                               | 2,1%                             | 1,4%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento                                                                                                |                                       | 8,5%                               | 7,0%                             | 7,7%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica                                                                   |                                       | 7,2%                               | 7,1%                             | 7,3%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                       |                                       | 8,1%                               | 8,7%                             | 8,2%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana                                              |                                       | 7,2%                               | 6,6%                             | 4,9%                  |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    |                                       | 4,1%                               | 3,4%                             | 3,0%                  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale                                                                                    |                                       | 4,1%                               | 3,4%                             | 3,8%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale |                                       | 9,1%                               | 9,3%                             | 10,3%                 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo                                                                    |                                       | 5,7%                               | 6,6%                             | 7,1%                  |
| Valorizzazione delle risorse professionali                                                                                           |                                       | 3,9%                               | 3,8%                             | 3,2%                  |



|               |  |      |      |      |
|---------------|--|------|------|------|
| Altri oggetti |  | 5,2% | 5,0% | 5,2% |
|---------------|--|------|------|------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

| Situazione della scuola      |                                       |                                    |                                  |                          |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                              | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Scuola primaria              |                                       | 20,2%                              | 21,8%                            | 22,2%                    |
| Scuola secondaria di I grado |                                       | 20,2%                              | 21,8%                            | 22,2%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria                                                  |                                           |                                    |                                |                                |                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                     | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla<br>realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola<br>FIIC85800C     |                                    |                                |                                |                                   |
|                                                                  | Riferimento provinciale<br>FIRENZE        | 22,9%                              | 47,1%                          | 22,9%                          | 7,1%                              |
|                                                                  | Riferimento regionale<br>TOSCANA          | 25,3%                              | 45,7%                          | 23,3%                          | 5,7%                              |
|                                                                  | Riferimento nazionale                     | 23,2%                              | 45,6%                          | 22,3%                          | 8,9%                              |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i<br>docenti                | Situazione della scuola<br>FIIC85800C     |                                    |                                |                                |                                   |
|                                                                  | Riferimento provinciale<br>FIRENZE        | 0,0%                               | 5,7%                           | 28,6%                          | 65,7%                             |
|                                                                  | Riferimento regionale<br>TOSCANA          | 0,3%                               | 4,7%                           | 26,0%                          | 69,0%                             |
|                                                                  | Riferimento nazionale                     | 0,6%                               | 6,4%                           | 31,7%                          | 61,3%                             |
| Partecipa a eventi e manifestazioni                              | Situazione della scuola                   |                                    |                                |                                |                                   |



|                          |                                 |      |       |       |       |
|--------------------------|---------------------------------|------|-------|-------|-------|
| organizzati dalla scuola | FIIC85800C                      |      |       |       |       |
|                          | Riferimento provinciale FIRENZE | 0,0% | 15,7% | 42,9% | 41,4% |
|                          | Riferimento regionale TOSCANA   | 1,0% | 15,7% | 38,3% | 45,0% |
|                          | Riferimento nazionale           | 2,2% | 16,6% | 38,0% | 43,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado                                     |                                           |                                    |                                |                                |                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                     | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla<br>realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola<br>FIIC85800C     |                                    |                                |                                |                                   |
|                                                                  | Riferimento provinciale<br>FIRENZE        | 32,3%                              | 48,4%                          | 17,7%                          | 1,6%                              |
|                                                                  | Riferimento regionale<br>TOSCANA          | 37,5%                              | 44,3%                          | 16,3%                          | 1,9%                              |
|                                                                  | Riferimento nazionale                     | 30,7%                              | 48,0%                          | 16,1%                          | 5,2%                              |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i<br>docenti                | Situazione della scuola<br>FIIC85800C     |                                    |                                |                                |                                   |
|                                                                  | Riferimento provinciale<br>FIRENZE        | 0,0%                               | 8,1%                           | 41,9%                          | 50,0%                             |
|                                                                  | Riferimento regionale<br>TOSCANA          | 0,4%                               | 11,4%                          | 40,2%                          | 48,1%                             |
|                                                                  | Riferimento nazionale                     | 0,6%                               | 12,8%                          | 40,7%                          | 45,9%                             |
| Partecipa a eventi e manifestazioni<br>organizzati dalla scuola  | Situazione della scuola<br>FIIC85800C     |                                    |                                |                                |                                   |
|                                                                  | Riferimento provinciale<br>FIRENZE        | 0,0%                               | 41,9%                          | 27,4%                          | 30,6%                             |
|                                                                  | Riferimento regionale<br>TOSCANA          | 2,3%                               | 31,4%                          | 35,6%                          | 30,7%                             |
|                                                                  | Riferimento nazionale                     | 4,1%                               | 28,7%                          | 39,2%                          | 28,0%                             |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria                     |                                       |                                       |                                  |                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                     | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia |                                       | 15,9%                                 | 15,4%                            | 15,3%                    |



|                                                                      |  |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico                     |  | 14,5% | 15,6% | 16,0% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola               |  | 15,5% | 16,0% | 16,4% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti |  | 16,3% | 16,5% | 16,8% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)                     |  | 14,1% | 14,1% | 14,3% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori        |  | 7,8%  | 8,5%  | 7,9%  |
| Incontri con le associazioni di genitori                             |  | 4,7%  | 3,3%  | 3,5%  |
| Incontri di supporto alla genitorialità                              |  | 9,2%  | 8,4%  | 7,4%  |
| Altre modalità                                                       |  | 2,0%  | 2,2%  | 2,5%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado                                         |                                       |                                       |                                  |                          |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                      | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                  |                                       | 15,9%                                 | 15,4%                            | 15,3%                    |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico                     |                                       | 14,5%                                 | 15,6%                            | 16,0%                    |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola               |                                       | 15,5%                                 | 16,0%                            | 16,4%                    |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti |                                       | 16,3%                                 | 16,5%                            | 16,8%                    |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)                     |                                       | 14,1%                                 | 14,1%                            | 14,3%                    |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori        |                                       | 7,8%                                  | 8,5%                             | 7,9%                     |
| Incontri con le associazioni di genitori                             |                                       | 4,7%                                  | 3,3%                             | 3,5%                     |
| Incontri di supporto alla genitorialità                              |                                       | 9,2%                                  | 8,4%                             | 7,4%                     |
| Altre modalità                                                       |                                       | 2,0%                                  | 2,2%                             | 2,5%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].



|                              | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              |                                       | 32,5%                              | 29,6%                            | 23,3%                    |
| Scuola secondaria di I grado |                                       | 32,9%                              | 29,8%                            | 23,9%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

|                     | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Ist.<br>Comprensivo |                                       |                                    |                                  |                          |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

|                                           | Situazione della scuola<br>FIIC85800C | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria (in euro)                 |                                       | 23.3                               | 20.7                             | 20.2                     |
| Scuola secondaria di I grado<br>(in euro) |                                       | 30.6                               | 25.3                             | 23.8                     |

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola ha stipulato accordi di Rete e partenariati con diversi soggetti pubblici: - Accademia della Crusca; - Comune di Firenze: organizzazione di eventi culturali, progetti legati a Le Chiavi della Città - CRED - pre e post scuola, mensa, trasporti; - Asili Nido del territorio; - Scuola dell'Infanzia Comunale; - Associazione Musicale Nuovenote; Associazione Musicale Fiorentina; - Paracadute di Icaro; - Centro "Giufà"; - The British Institute; - Istituto Francese; - Istituto Spagnolo "Cervantes"; - Coni -- MIUR -- Regione Toscana; - Circolo Ricreativo Culturale Castello; Atletica Castello; - Polisportiva "Tre Pietre"; - Regione Toscana; - Coop Firenze; - Università degli studi di Firenze; - Ospedale Meyer; Comune di Firenze: - Progetto Orientamento rivolto agli alunni classi terze; - Villa Lorenzi Reti di collaborazione: - Rete Ambito 4; - Rete Scuola Sicura; - Rete Scuole Territorio e Laboratorio Permanente della Pace; - Rete con Scuola Città Pestalozzi; - Rete territoriale sull'Educazione civica; - Rete ABACO con Istituto Capofila ISIS Da Vinci; - Rete Pronto Soccorso Tecnico di cui l'IC Guicciardini è capofila. Le ricadute delle diverse collaborazioni sono in generale molto positive. La governance locale offre collaborazione e supporto economico per le iniziative della scuola; l'amministrazione comunale

## Punti di debolezza

E' opportuno promuovere ulteriori momenti di relazione e contatto con le famiglie.



di Firenze mostra sensibilità e attenzione nei confronti della scuola. Le famiglie possono accedere quotidianamente al registro elettronico per avere una puntuale informazione sul percorso educativo- didattico svolto in classe, al sito web per conoscere le informazioni e/o le comunicazioni dell'Istituto. Gran parte dei genitori partecipa ai colloqui collettivi con i docenti, agli eventi e/o alle manifestazioni organizzate dalla scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a numerosi accordi di Rete e intrattiene da anni collaborazioni diverse con soggetti esterni, che contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. L'IC prende parte anche a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con essi sull'offerta formativa.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Consolidare i risultati delle prove nazionali standardizzate

### TRAGUARDO

-Migliorare i risultati in tutte le prove alla scuola primaria e secondaria -  
 Ridurre l'attuale varianza tra le classi. -  
 Acquisire modalità didattiche più vicine ai compiti di realtà e narrazione di modelli didattici comuni. -Consolidare i risultati pari alle medie di riferimento regionali e nazionali alla scuola secondaria.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
 Consolidamento delle UDA come strumento privilegiato per la valutazione delle competenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
 Organizzazione oraria per classi parallele e per gruppi di livello nelle discipline di italiano, matematica e inglese (scuola primaria).
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
 Promuovere la realizzazione di sceneggiature e modelli di unità didattiche da condividere sul sito.
4. **Ambiente di apprendimento**  
 Creare luoghi, facilmente accessibili, di condivisione di materiali didattici riutilizzabili (OER) prodotti dai docenti e dai Gruppi di Lavoro".
5. **Ambiente di apprendimento**  
 Disposizione degli spazi, degli arredi e dei sussidi in modo tale da facilitare situazioni laboratoriali attive ed inclusive.
6. **Ambiente di apprendimento**  
 Ricerca e applicazione di metodologie didattiche innovative finalizzate al recupero e al potenziamento anche con l'utilizzo delle tecnologie.
7. **Inclusione e differenziazione**  
 Supporto agli alunni in difficoltà attraverso progetti che promuovano lo sviluppo di un metodo di studio e di strategie di lavoro efficaci.
8. **Inclusione e differenziazione**  
 Prevenire la dispersione scolastica, la discriminazione, il bullismo e il cyberbullismo potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio
9. **Inclusione e differenziazione**



10. Partecipazione a concorsi interni ed esterni per la promozione e la valorizzazione delle eccellenze  
Inclusione e differenziazione  
Formare i docenti sulle pratiche e le strategie inclusive .
11. Continuità e orientamento  
Incontri finalizzati all'analisi dei risultati conseguiti dagli alunni negli anni ponte all'interno dell'Istituto.
12. Continuità e orientamento  
Proseguire le pratiche atte a sostenere e informare gli studenti nella scelta del percorso scolastico futuro: incontri, sportello di orientamento
13. Continuità e orientamento  
Predisporre all'interno del piano di miglioramento un'articolazione in azioni degli obiettivi di processo ed il loro monitoraggio nel tempo
14. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Creazione dell'idea di scuola laboratorio per i talenti e congruità tra PTOF, programmazione e rendicontazione economica
15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Sulla base delle esigenze della scuola e dell'esito della rilevazione del fabbisogno formativo dei docenti e del personale ATA, definire un piano triennale della formazione, con l'indicazione delle tematiche e dei destinatari per ciascun anno del triennio.
16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Avviare percorsi di formazione per i docenti finalizzati a considerare i saperi disciplinari come "risorse da mobilitare" con una minore chiusura disciplinare, lavorando per situazioni problema, prevedendo prove esperte o compiti unitari in situazione per verificare se l'alunno riesce a raggiungere livelli di competenze adeguati alle sue capacità
17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Guida e assistenza del personale nuovo attraverso azioni di tutoring in ingresso.
18. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Ampliare la formazione dei docenti sulla didattica e valutazione per competenze, sulle tecnologie, sulla didattica orientativa.
19. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Promuovere un Piano di Formazione volto a valorizzare le competenze del personale in coerenza e per lo sviluppo del Piano di miglioramento.
20. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Valorizzazione delle risorse umane sia nei termini di potenziamento dell'offerta formativa che di crescita professionale come formatori della scuola.
21. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Incrementare l'accesso allo sportello psicologico per tutte le componenti dell'istituto
22. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Documentazione e diffusione alle famiglie dei percorsi progettuali attuati sia nell'ambito delle UDA sia nei progetti dell'offerta formativa.
23. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Potenziare momenti di condivisione con famiglie/territorio: giornate a tema
24. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Avviare percorsi informativi per genitori su: didattica per competenze, valutazione, uso corretto di social network, inclusione, prevenzione bullismo e cyberbullismo
25. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Valorizzazione dei Patti educativi di comunità come organi di sussidiarietà ribadendo la centralità della scuola come istituzione.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

-Sviluppare la costruzione del senso di legalità come competenza chiave di cittadinanza. -Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. - Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

### TRAGUARDO

-Acquisire modalità didattiche più vicine ai compiti di realtà e adottare modelli didattici comuni -Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Consolidamento delle UDA come strumento privilegiato per la valutazione delle competenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Organizzazione oraria per classi parallele e per gruppi di livello nelle discipline di italiano, matematica e inglese (scuola primaria).
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere la realizzazione di sceneggiature e modelli di unità didattiche da condividere sul sito.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Creare luoghi, facilmente accessibili, di condivisione di materiali didattici riutilizzabili (OER) prodotti dai docenti e dai Gruppi di Lavoro".
5. **Ambiente di apprendimento**  
Disposizione degli spazi, degli arredi e dei sussidi in modo tale da facilitare situazioni laboratoriali attive ed inclusive.
6. **Ambiente di apprendimento**  
Creare ambienti di apprendimento in cui la cittadinanza attiva risulti agita in modo da definire gli indicatori e costruire rubriche di valutazione per le competenze chiave di cittadinanza.
7. **Ambiente di apprendimento**  
Incremento delle occasioni per gli alunni di atteggiamenti di pro socialità e di accettazione reciproca.
8. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità).
9. **Inclusione e differenziazione**  
Supporto agli alunni in difficoltà attraverso progetti che promuovano lo sviluppo di un metodo di



- studio e di strategie di lavoro efficaci.
10. **Inclusione e differenziazione**  
Prevenire la dispersione scolastica, la discriminazione, il bullismo e il cyberbullismo potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio
11. **Inclusione e differenziazione**  
Partecipazione a concorsi interni ed esterni per la promozione e la valorizzazione delle eccellenze
12. **Continuità e orientamento**  
Incontri finalizzati all'analisi dei risultati conseguiti dagli alunni negli anni ponte all'interno dell'Istituto.
13. **Continuità e orientamento**  
Predisporre all'interno del piano di miglioramento un'articolazione in azioni degli obiettivi di processo ed il loro monitoraggio nel tempo
14. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Strutturare, migliorare e condividere modelli di format didattico per il controllo e monitoraggio dei percorsi di insegnamento- apprendimento grazie anche al registro elettronico e alla digitalizzazione sia dell'aspetto didattico sia dell'aspetto gestionale e amministrativo
15. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Creazione dell'idea di scuola laboratorio per i talenti e congruità tra PTOF, programmazione e rendicontazione economica
16. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Avviare percorsi di formazione per i docenti finalizzati a considerare i saperi disciplinari come "risorse da mobilitare" con una minore chiusura disciplinare, lavorando per situazioni problema, prevedendo prove esperte o compiti unitari in situazione per verificare se l'alunno riesce a raggiungere livelli di competenze adeguati alle sue capacità
17. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Ampliare la formazione dei docenti sulla didattica e valutazione per competenze, sulle tecnologie, sulla didattica orientativa.
18. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere un Piano di Formazione volto a valorizzare le competenze del personale in coerenza e per lo sviluppo del Piano di miglioramento.
19. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzazione delle risorse umane sia nei termini di potenziamento dell'offerta formativa che di crescita professionale come formatori della scuola.
20. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attività di formazione e di aggiornamento dei docenti sullo sviluppo dell'intelligenza emotiva, sui processi metacognitivi degli alunni.
21. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incrementare l'accesso allo sportello psicologico per tutte le componenti dell'istituto
22. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Documentazione e diffusione alle famiglie dei percorsi progettuali attuati sia nell'ambito delle UDA sia nei progetti dell'offerta formativa.
23. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Potenziare momenti di condivisione con famiglie/territorio: giornate a tema
24. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Avviare percorsi informativi per genitori su: didattica per competenze, valutazione, uso corretto di social network, inclusione, prevenzione bullismo e cyberbullismo



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Priorità1 (Risultati nelle prove standardizzate) Occorre garantire a tutti gli alunni: un curriculum verticale organico, docenti (di ogni disciplina/educazione) metodologicamente aggiornati, periodici incontri dei dipartimenti per lo sviluppo delle competenze degli/delle studenti/esse, senza barriere di ordine di scuola per il confronto professionale e la produzione di sceneggiature e modelli di unità didattiche. Priorità 2 (Competenze chiave europee) L'educazione alla legalità è lo sfondo imprescindibile sul quale basare tutti gli apprendimenti, per rendere gli studenti responsabili, vivendo la scuola come un ambiente realmente sociale, capace di creare uno scambio nella costruzione di un'esperienza significativa di vita. L'obiettivo è formare i giovani ad un responsabile e corretto comportamento nei rapporti interpersonali