



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'educazione e l'istruzione sono diritti fondamentali dell'uomo e presupposti indispensabili per la realizzazione personale di ciascuno. Essi rappresentano lo strumento prioritario per superare l'ineguaglianza sostanziale e assicurare l'effettivo esercizio delle libertà democratiche garantite dai principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea. È evidente che l'attuale periodo storico, caratterizzato da criticità e contraddizioni ma anche da grandi opportunità, è segnato dalla coesistenza di profonde differenze culturali, sociali ed economiche che incidono in modo significativo sulle possibilità di benessere e sulla qualità della vita. In tale contesto, il sistema educativo e di istruzione rappresenta il fulcro dello sviluppo sia della persona che della comunità: il suo compito è quello di consentire a ciascuno di sviluppare pienamente il proprio talento e di realizzare le proprie potenzialità. Obiettivo prioritario per l'istituzione scolastica è lo sviluppo armonico e integrale della persona e per tale motivo occorre partire da un percorso unitario basato sui seguenti principi pedagogici:

- il rispetto dell'unicità della persona;
- l'equità della proposta formativa;
- l'imparzialità nell'erogazione del servizio;
- la continuità dell'azione didattica;
- la significatività degli apprendimenti;
- la qualità dell'azione didattica;
- la collegialità.

Nel nostro Istituto si fa spazio l'idea di "Scuola dei talenti" in cui si coltivano competenze e stili di apprendimento funzionali ad ogni alunno/a, in cui ogni docente ha la possibilità di metter in gioco strumenti e metodologie specifiche alla propria vocazione culturale di insegnamento. La nostra Mission è, infatti, trasformare la scuola superando modelli di docenza statici e ripetitivi, per costruire un ambiente educativo in cui lo studente e i suoi bisogni siano al centro, animati da una rinnovata passione educativa. La scuola in virtù di tale obiettivo ha adottato una politica scolastica incentrata sulla valorizzazione e sull'innovazione degli ambienti di apprendimento, centrata sull'idea di laboratorio, di aula disciplinare e di didattica attiva; grazie ad essa gli apprendimenti sono in movimento e trasversali; diventano spazi di confronto e collaborazione in cui si progettano percorsi e si individuano strumenti, in una visione integrata e verticale che attraversa i tre ordini di scuola. L'Istituto Comprensivo Guicciardini, "Scuola dei Talenti", ha condiviso la necessità di una maggiore diffusione della cultura dell'orientamento affinché la scuola possa condurre l'alunno dall'etero-orientamento all'auto-orientamento, competenza che determina il successo scolastico.



In proposito ha avviato un Progetto d'Istituto "ORIENTA MENTIS" sull'orientamento per l'intero segmento 3-14 anni, al fine di rilevare attitudini, inclinazioni, talenti degli alunni, accompagnandoli durante la sua crescita pedagogica e didattica. Nel prossimo triennio 2025/2028 occorre riflettere sul valore e sul senso da dare alla scuola del futuro. Un dato resta certo: è cambiata la scolarità e sono cambiate le prospettive future. Il nostro Istituto dovrà integrare la nuova progettualità scolastica con i nuovi indirizzi operativi che il legislatore ha espresso per le scuole: la transizione ecologica, la cittadinanza attiva, la riduzione dei divari e della dispersione scolastica, nella continua ricerca di un equilibrio tra passato e futuro, tra tradizione e innovazione.

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo Guicciardini si è costituito nel 2011 e comprende: la Scuola dell'Infanzia "Don Minzoni", le due scuole primarie "Don Minzoni" e "Cadorna", la Scuola Secondaria di primo grado "Guicciardini". Il rapporto numerico docenti-alunni risulta buono. Il livello medio dell'indice ESCS (indice di status socioeconomico-culturale) è medio-alto; solo alcune classi presentano un indice ESCS medio-basso: un buon numero di famiglie gode di uno status socioculturale elevato e i genitori mostrano grande interesse per la vita della scuola, collaborano e contribuiscono generosamente alla realizzazione delle iniziative proposte. Negli anni sono stati intensificati i rapporti con la comunità educante; ciò ha contribuito ad ampliare l'offerta formativa e a consolidare i rapporti di governance con il territorio.

Territorio e capitale sociale

L'Istituto è situato vicino al centro di Firenze, raggiungibile rapidamente con il tram; si trova nelle vicinanze della stazione ferroviaria, dell'autostrada e dell'aeroporto. È ubicato nel Quartiere 5 della città all'interno di un territorio ricco di opportunità artistico-letterarie, tecnico scientifiche e sportive. L'Amministrazione comunale offre nelle edizioni annuali di Chiavi della città un'ampia varietà di progetti con associazioni qualificate, a cui l'Istituto può aderire per ogni segmento di scuola. Il contesto sociale, economico e culturale dal quale provengono i bambini della scuola dell'Infanzia non è omogeneo; alcune famiglie godono di uno status socioeconomico e culturale medio-alto, ma si registra un numero di famiglie svantaggiate che si trovano in situazioni economiche e sociali di disagio. La presenza di bambini stranieri, di alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali rende opportuna una programmazione delle attività didattiche-educative mirata.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto è dotato di strumenti tecnologici: in ogni aula è presente una postazione computer e una digital board. Inoltre, la scuola secondaria ha un laboratorio di informatica e di un carrello con 11



iPad; anche la primaria "Cadorna" ha un laboratorio informatico. Tutti i plessi sono dotati di palestra e biblioteca, aule morbide, laboratori di musica e di arte. Nella primaria "Don Minzoni" è presente un piccolo laboratorio di ceramica. Il Comune di Firenze nel 2021 ha ultimato la costruzione e inaugurato l'Auditorium, ubicato all'interno del plesso della scuola secondaria Guicciardini. Il locale ospita i laboratori musicali e una zona regia per spettacoli, concerti ed eventi aperti anche al territorio. Il locale è composto da foyer, palco e platea interna ed esterna, con oltre 300 posti a sedere in entrambi gli spazi. Nell'a.s. 2024/2025 il Collegio Docenti ha deliberato, inoltre, il Progetto d'Istituto "Outdoor Education", come pratica dell'orientamento pedagogico che valorizza lo spazio esterno nelle sue diverse configurazioni quale ambiente di apprendimento. Inoltre, visti gli ampi spazi esterni in dotazione delle scuole, su delibera del Consiglio d'Istituto i contributi volontari delle famiglie dei singoli plessi sono stati destinati alla riqualificazione dei giardini esterni e finalizzati alla creazione di ambienti di apprendimento all'aperto. Sono stati così acquistati tavoli, panche a tronco, composizioni a 8 posti, panchine per l'allestimento di aule esterne e per una didattica all'aperto sinergica tra i vari plessi del nostro IC. Nella primaria "Don Minzoni" e alla secondaria sono stati inoltre allestiti i laboratori di lingua inglese. Nel plesso della scuola dell'Infanzia gli arredi e le attrezzature sono in buono stato, mentre la dotazione dei giochi è buona. Le insegnanti cercano di utilizzare anche materiali di recupero e non solo giochi strutturati. Sono presenti in entrambi i corridoi un'aula multifunzionale dotata di digital board e una biblioteca.

Risorse professionali

Una significativa percentuale di docenti dell'Istituto è titolare di contratto a tempo indeterminato, garantendo un adeguato livello di continuità didattica. Il corpo docente presenta un elevato grado di professionalità, maturato attraverso l'esperienza pluriennale di servizio e il possesso di specifiche competenze professionali. Il team per l'inclusione promuove buone pratiche e diffonde gli strumenti per pianificare e realizzare azioni inclusive in classe. Dall'anno scolastico 2024/2025, l'IC ha una nuova Dirigente scolastica che ha orientato la sua leadership alla costruzione di una comunità educativa inclusiva, coinvolgendo tutti i soggetti del contesto scolastico. Pur riconoscendo la libertà professionale dei docenti nell'esercizio della propria funzione didattica, come previsto dall'art. 33 della Costituzione, la scuola pone al centro l'alunno nella sua persona, titolare del diritto a una prestazione educativa di qualità, all'apprendimento, alla continuità didattica e alla personalizzazione dei percorsi formativi, in conformità all'art. 2 della Costituzione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

GUICCIARDINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FIIC85800C
Indirizzo	VIA R. GIULIANI, 180 FIRENZE 50141 FIRENZE
Telefono	055411738
Email	FIIC85800C@istruzione.it
Pec	fiic85800c@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.ic-guicciardini.edu.it/

Plessi

DON MINZONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA858019
Indirizzo	VIA REGINALDO GIULIANI 180 - 50141 FIRENZE
Edifici	Via Reginaldo Giuliani 180 - 50141 FIRENZE FI

DON MINZONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE85801E
Indirizzo	VIA R. GIULIANI 180 - 50141 FIRENZE



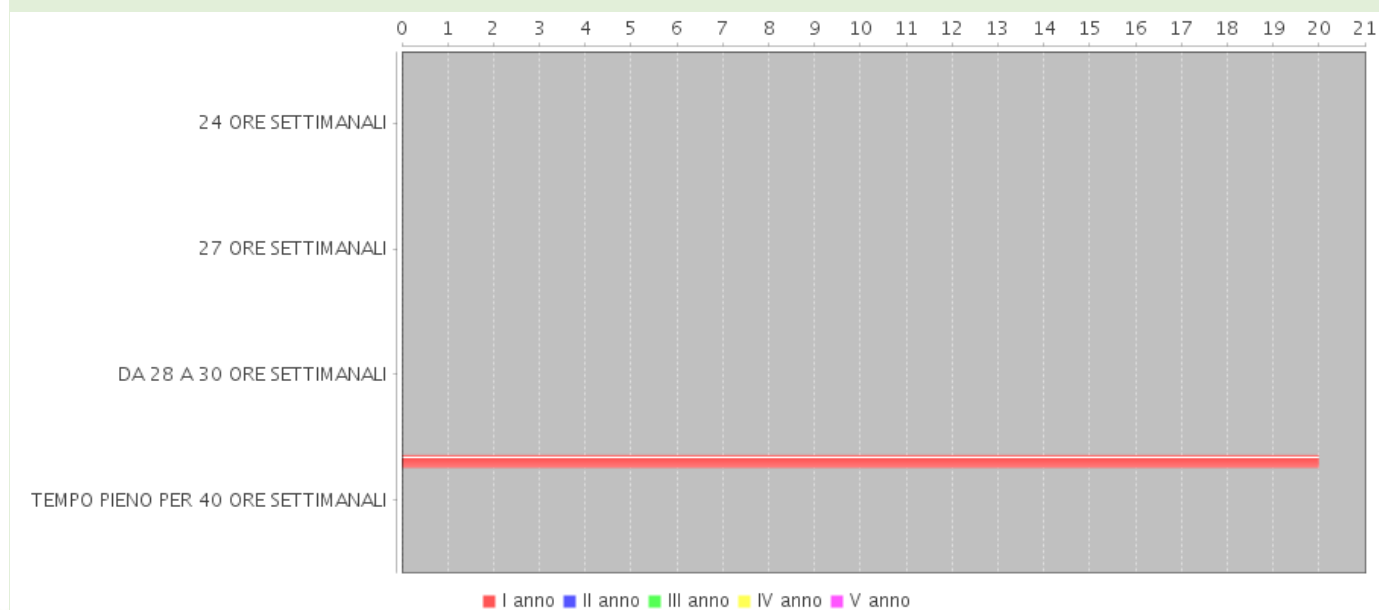
Edifici

• Via Reginaldo Giuliani 180 - 50141 FIRENZE FI

Numero Classi 20

Totale Alunni 302

Numero classi per tempo scuola



CADORNA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FIEE85802G

Indirizzo VIA DEL PONTORMO 90 - 50141 FIRENZE

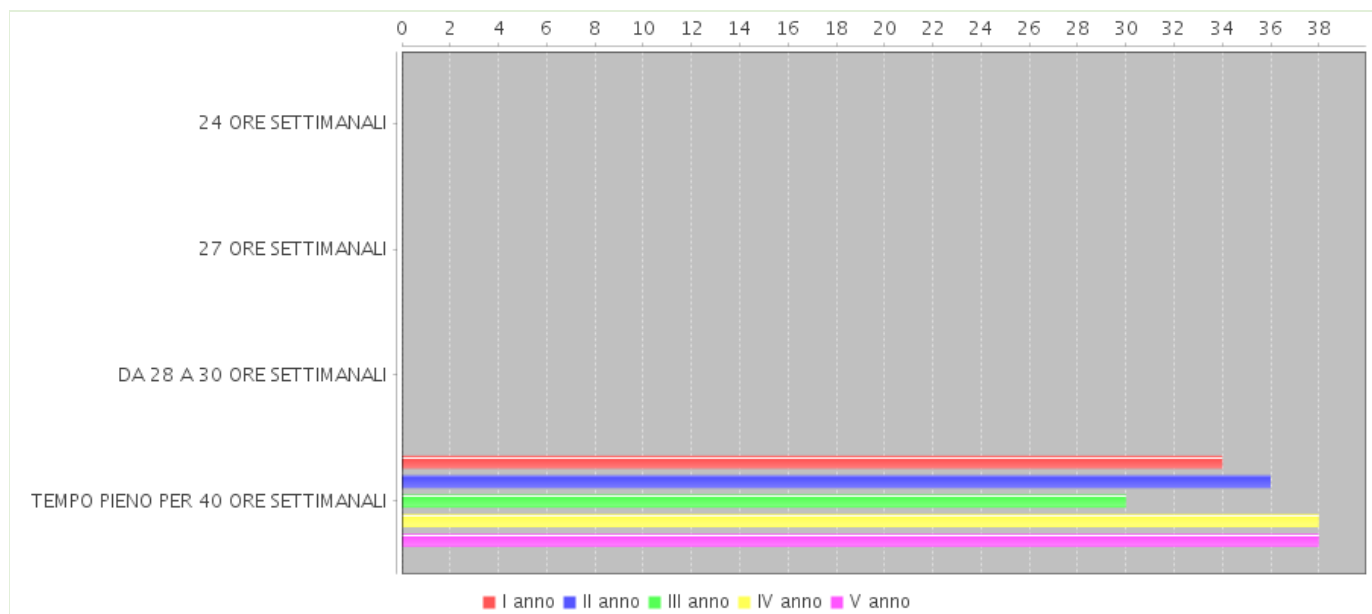
Edifici

• Via Pontormo 90 - 50141 FIRENZE FI

Numero Classi 10

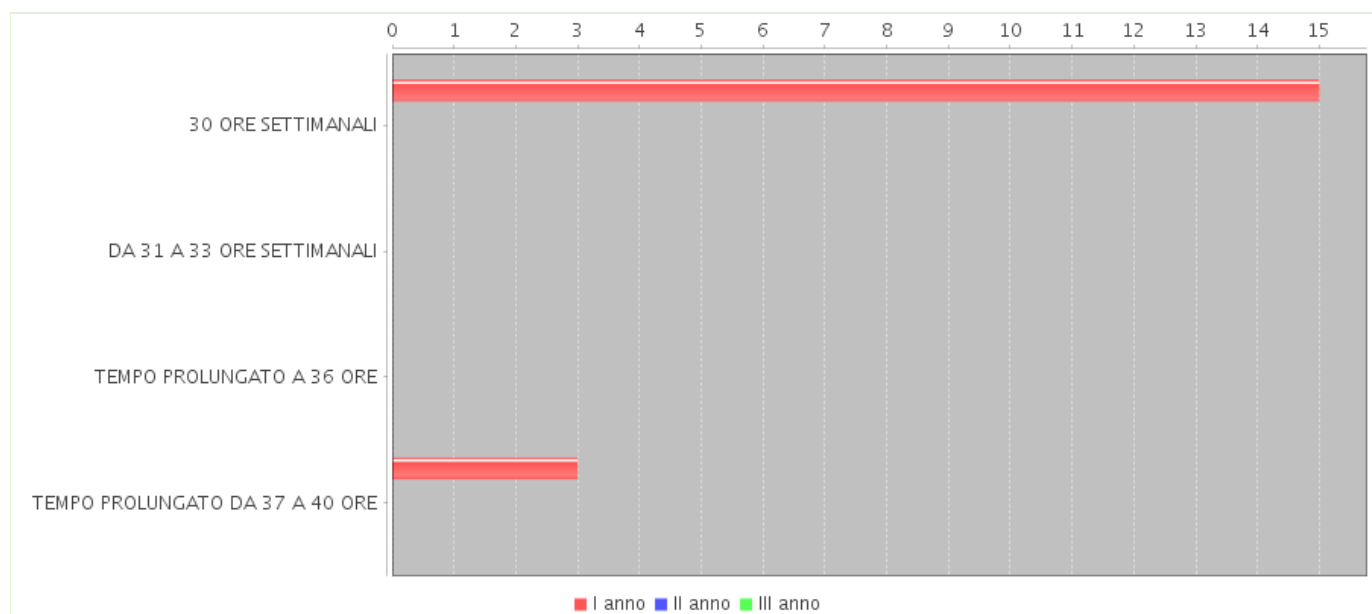
Totale Alunni 176

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



GUICCIARDINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FIMM85801D
Indirizzo	VIA R. DE MONTALVO, 1 - 50141 FIRENZE
Edifici	Via Eleonora Ramirez De Montalvo 1 - 50141 FIRENZE FI
Numero Classi	15
Totale Alunni	334
Numero classi per tempo scuola	



Approfondimento

La scuola è luogo dell'intenzione e dell'attenzione in cui il diritto all'educazione e all'istruzione diventa dovere e responsabilità per la cittadinanza attiva. La scuola del nuovo millennio tiene conto di due dimensioni equamente importanti: la cura e il dovere di riconoscere l'unicità delle persone, l'originalità e la capacità di progettare percorsi educativi e di istruzione personalizzati, nell'ambito del contesto classe, in un delicato equilibrio fra persona e gruppo, in una dinamica che si arricchisce dei rapporti reciproci e della capacità di convivenza e rispetto civile. Il Regolamento dell'Autonomia scolastica, D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, all'articolo 4 descrive le scuole come le istituzioni che (...) "concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo". Anche la legge 13 luglio 2015, n. 107 e i successivi decreti legislativi rafforzano ulteriormente l'autonomia scolastica "(...) per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo, nonché il riconoscimento e la valorizzazione dei talenti di ognuno. Tale finalità costituisce l'obiettivo principale del sistema scuola del nostro Paese. Nello svolgimento di questa funzione, le istituzioni scolastiche possono avvalersi di tutti gli strumenti di pianificazione strategica previsti dalla normativa, sia a livello di scuola che di singola classe. Detti strumenti sono di supporto alle scelte didattiche, educative ed organizzative per la definizione e concretizzazione di curricula verticali che possano essere percorsi da ciascuno con modalità diversificate in relazione alle



caratteristiche personali. Si tratta di "cucire un vestito su misura per ciascuno" con attenzione e cura, per cui le forme di flessibilità dell'autonomia scolastica costituiscono la "cassetta degli attrezzi" per promuovere (...) il raccordo e la sintesi tra le esigenze e le potenzialità individuali e gli obiettivi nazionali del sistema di istruzione.

La scuola ha il dovere di garantire un'educazione e un'istruzione di qualità per tutti, valorizzando inclinazioni, potenzialità e interessi personali e aiutando a superare difficoltà e limiti. Come afferma un aforisma attribuito ad Einstein: "Ognuno è un genio. Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi, lui passerà tutta la vita a credersi stupido". Il docente deve favorire il successo formativo di ciascuno, valorizzando il gruppo classe come ambiente di apprendimento e socializzazione. Guardare la classe solo come somma di singoli trascurava le competenze relazionali, l'autonomia, la responsabilità e la capacità di "prendersi cura" degli altri, secondo l'insegnamento di Don Milani. Personalizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento significa progettare modalità diverse e integrate, funzionali al successo di tutti, senza ridurre gli obiettivi del sistema nazionale di istruzione e formazione.

Ogni singola realtà scolastica può essere considerata come un laboratorio permanente di ricerca educativa e didattica nella quale, in un percorso di miglioramento continuo, il personale scolastico trova riconoscimento e crescita professionale adeguati alle sfide sempre più complesse che si presentano. Si tratta di "pensare di più" che conduce a "pensare altrimenti", tutto: gli ambienti di apprendimento, l'organizzazione, gli spazi, la didattica, la programmazione. Nella scuola inclusiva di tutti secondo ciascuno, anche il problema di un solo alunno diventa il "problema di tutti". Dopo aver per tanti anni acquisito una sensibilità legata all'individuazione e alla gestione dei bisogni educativi speciali la nostra comunità educante può andare oltre: progettare modi nuovi di fare scuola che aiutino ciascuno a scoprire e a far crescere le proprie competenze e capacità, maturare la consapevolezza che "apprendere" è una bellissima opportunità, fortemente legata alla concretezza e alla qualità della vita. La dispersione non va recuperata, ma evitata: lo studente che trova nella scuola risposte ai propri bisogni educativi, di istruzione e di espressione personale non andrà incontro a insuccesso, demotivazione e infine abbandono.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'IC Guicciardini mira a creare un modello di scuola unitario, coerente nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte curriculari e progettuali e nel sistema di verifica e valutazione. Tutte le componenti della scuola contribuiscono alla realizzazione del Piano, valorizzando le singole professionalità per garantire il diritto all'apprendimento, la continuità educativa e il successo formativo degli alunni. La Costituzione è lo sfondo valoriale del nostro agire quotidiano che pone al centro la persona, il suo sviluppo integrale, il valore delle diversità, il diritto-dovere all'istruzione e all'educazione, "rimuovendo gli ostacoli senza distinzione di sesso, religione,



razza". È l'eredità che abbiamo ricevuto dalle nostre Madri e nostri Padri costituenti e su di essa si è fondata e poi alimentata la migliore cultura e tradizione pedagogica della nostra scuola.

Si allega l'Atto di Indirizzo della Dirigente scolastica per l'aggiornamento del PTOF 2025/2028.

Allegati:

Atto di Indirizzo_PTOF 2025_2028 IC Guicciardini-signed.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	2
	Informatica	4
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	44
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	11

Approfondimento

Nell'a.s. 2024/2025 il Collegio Docenti ha deliberato il Progetto d'Istituto "Outdoor Education" quale pratica dell'orientamento pedagogico che valorizza lo spazio esterno nelle sue diverse configurazioni. Inoltre, visti gli ampi spazi esterni in dotazione delle scuole, su delibera del Consiglio



d'Istituto, i contributi volontari delle famiglie dei singoli plessi sono stati destinati alla riqualificazione dei giardini esterni e finalizzati alla creazione di aule all'aperto. Sono stati così acquistati tavoli, panche a tronco, composizioni a 8 posti, panchine Torino. Nel plesso della scuola Primaria Don Minzoni e secondaria Guicciardini sono stati allestiti i laboratori di lingua inglese. Per la presa visione delle aule realizzate nei plessi nell'a.s. 2024/2025 si rinvia al seguente link: <https://www.ic-guicciardini.edu.it/outdoor-education-educazione-allaperto/>

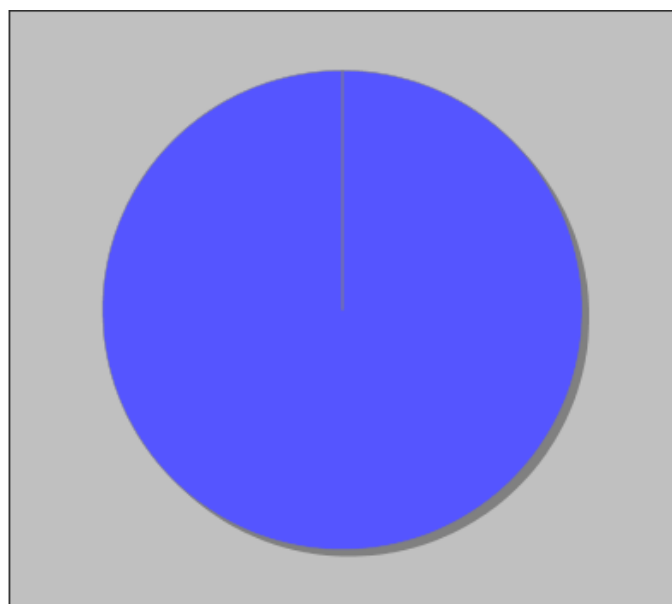


Risorse professionali

Docenti	112
Personale ATA	29

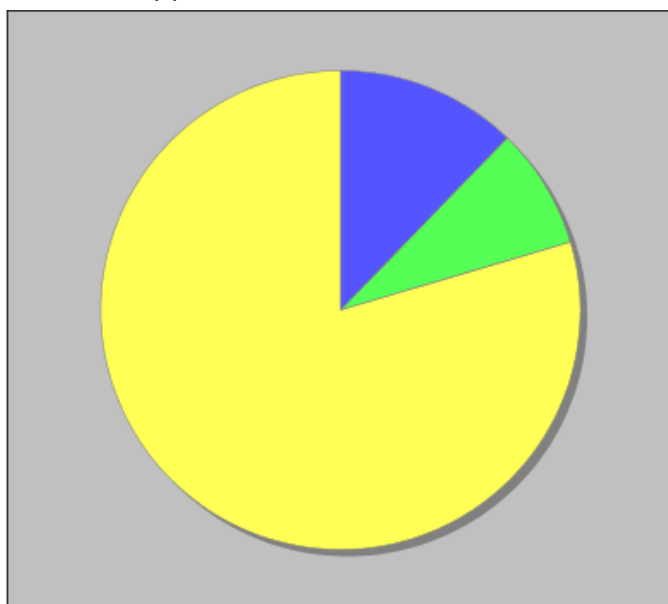
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 98

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 0
- Da 2 a 3 anni – 12
- Da 4 a 5 anni – 8
- Piu' di 5 anni – 78

Approfondimento

La valorizzazione delle risorse umane ha permesso di costruire una rete di relazioni fiduciarie e di reciprocità all'interno della comunità educante. La definizione degli assetti organizzativi è chiara e funzionale; compiti e incarichi vengono assegnati a figure professionali specifiche in base a competenze e titoli posseduti. Sono state realizzate forme sistematiche di coordinamento delle attività degli organi collegiali e dei soggetti destinatari di incarichi e compiti specifici, verso



l'individuazione di un'organizzazione condivisa dei processi didattici e gestionali dei plessi. Le modalità di lavoro si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, sulla diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro. La scuola promuove iniziative di formazione in linea con le rilevazioni dei bisogni formativi emersi, fornendo agli insegnanti un arricchimento, sia sul piano professionale che sul piano della costruzione di relazioni fiduciarie, apportando un benessere organizzativo che giova a tutta la comunità scolastica. La progettualità d'istituto è coerente al PTOF, alle priorità e agli obiettivi di miglioramento previsti nel PDM. La scuola ha attivato strumenti condivisi di rendicontazione sistematica della progettualità in funzione del ciclo di valutazione della performance. La scuola, dall'anno scolastico corrente, intende monitorare lo stato di avanzamento delle attività attraverso una scheda di valutazione intermedia e finale.

L'Istituto ha una nuova Dirigente scolastica titolare che ha orientato la propria azione al necessario adeguamento normativo dei processi e dell'impianto organizzativo, sulla base del bisogno emerso di cambiamento e innovazione. Ha ridefinito gli indirizzi per le attività della scuola e le nuove priorità strategiche. Sono stati approvati numerosi Regolamenti, criteri e protocolli, consultabile nella sezione del sito, al seguente link: <https://www.ic-guicciardini.edu.it/documento/regolamenti/>

La scuola autonoma ha bisogno di un modello organizzativo intelligente, che sappia intrecciare dimensioni individuali e lavoro in team. Nella "costruzione della comunità" tutti si sentono partecipi, perché riconosciuti e motivati. Si opererà nell'ottica della valorizzazione della professionalità del personale della comunità scolastica, al fine di assicurare ambienti di apprendimento inclusivi, coinvolgenti e partecipati. Di seguito si condivide il link che rinvia ai vari Regolamenti e protocolli deliberati dall'a.s. 2024/2025 nel nostro Istituto:

<https://www.ic-guicciardini.edu.it/documento/regolamenti/>

Le iniziative di formazione e di aggiornamento dei docenti, obbligatorie e permanenti per la crescita della nostra scuola saranno pianificate in maniera strutturale e coerente con il PTOF, coinvolgeranno tutti i docenti e dovranno essere finalizzate a far acquisire elevate competenze, presupposto di una scuola di qualità, al servizio della persona e del Paese.

In allegato il Piano di formazione IC Guicciardini 2025/2028.

Allegati:

Piano Formazione 2025_2028 IC Guicciardini.pdf