

PLANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Istituto Comprensivo Guicciardini

2025/2028

Aggiornamento 2025/2026



“La conoscenza acquisita con l’obbligo non fa presa nella mente. Quindi non usate l’obbligo, ma lasciate che la prima educazione sia una sorta di divertimento; questo vi metterà maggiormente in grado di trovare l’inclinazione naturale del bambino.”

Platone

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'IC Guicciardini è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta dell'11/11/2025 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n. 15265 del 18/09/2025 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/11/2025 con delibera n. 42

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2025-2026*

*Periodo di riferimento:
2025-2028*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- *Atto di indirizzo della Dirigente scolastica*
- *Analisi del contesto e dei bisogni del territorio*
- *Caratteristiche principali della scuola*
- *Risorse professionali*

LE SCELTE STRATEGICHE

- *Caratteristiche principali della scuola*
- *Priorità desunte dal RAV*
- *Piano di miglioramento*
- *Principali elementi di innovazione*

L'OFFERTA FORMATIVA

- *Curricolo di Istituto*
- *Iniziative di ampliamento curricolare*
- *Attività previste in relazione al PNSD*
- *Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica*

L'ORGANIZZAZIONE

- *Modello organizzativo*
- *Reti e Convenzioni attivate*

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA

La scuola è *luogo dell'intenzione e dell'attenzione* in cui il diritto all'educazione e all'istruzione diventa dovere e responsabilità per la cittadinanza attiva. La scuola del nuovo millennio tiene conto di due dimensioni equamente importanti: la cura e il dovere di riconoscere l'unicità delle persone, l'originalità e la capacità di progettare percorsi educativi e di istruzione personalizzati, nell'ambito del contesto classe, in un delicato equilibrio fra persona e gruppo, in una dinamica che si arricchisce dei rapporti reciproci e della capacità di convivenza e rispetto civile. Il Regolamento dell'Autonomia scolastica, D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, all'articolo 4 descrive le scuole come le istituzioni che (...) *“concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo”*. Anche la legge 13 luglio 2015, n. 107 e i successivi decreti legislativi rafforzano ulteriormente l'autonomia scolastica *“(...) per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo, nonché il riconoscimento e la valorizzazione dei talenti di ognuno*. Tale finalità costituisce l'obiettivo principale del sistema scuola del nostro Paese. Nello svolgimento di questa funzione, le istituzioni scolastiche possono avvalersi di tutti gli strumenti di pianificazione strategica previsti dalla normativa, sia a livello di scuola che di singola classe. Detti strumenti sono di supporto alle scelte didattiche, educative ed organizzative per la definizione e concretizzazione di curricula verticali che possano essere percorsi da ciascuno con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche personali. Si tratta di *“cucire un vestito su misura per ciascuno”* con attenzione e cura, per cui le forme di flessibilità dell'autonomia scolastica costituiscono la *“cassetta degli attrezzi”* per promuovere (...) *il raccordo e la sintesi tra le esigenze e le potenzialità individuali e gli obiettivi nazionali del sistema di istruzione*.

La scuola ha il dovere di garantire un'educazione e un'istruzione di qualità per tutti, valorizzando inclinazioni, potenzialità e interessi personali e aiutando a superare difficoltà e limiti. Come afferma un aforisma attribuito ad Einstein: *“Ognuno è un genio. Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi, lui passerà tutta la vita a credersi stupido”*. Guardare la classe solo come somma di singoli trascurava le competenze relazionali, l'autonomia, la responsabilità e la capacità di *“prendersi cura”* degli altri, secondo l'insegnamento di Don Milani. Personalizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento significa progettare modalità diverse e integrate, funzionali al successo di tutti, senza ridurre gli obiettivi del sistema nazionale di istruzione e formazione.

Ogni singola realtà scolastica può essere considerata come *un laboratorio permanente di ricerca educativa e didattica nella quale, in un percorso di miglioramento continuo, il personale scolastico trova riconoscimento e crescita professionale adeguati alle sfide sempre più complesse che si presentano. Si tratta di “pensare di più” che conduce a “pensare altrimenti”, tutto: gli ambienti di apprendimento, l’organizzazione, gli spazi, la didattica, la programmazione. Nella scuola inclusiva di tutti secondo ciascuno, anche il problema di un solo alunno diventa il “problema di tutti”.* Dopo aver per tanti anni acquisito una sensibilità legata all’individuazione e alla gestione dei bisogni educativi speciali la nostra comunità educante può andare oltre: progettare modi nuovi di fare scuola che aiutino ciascuno a scoprire e a far crescere le proprie competenze e capacità, maturare la consapevolezza che *“apprendere” è una bellissima opportunità, fortemente legata alla concretezza e alla qualità della vita. La dispersione non va recuperata, ma evitata: lo studente che trova nella scuola risposte ai propri bisogni educativi, di istruzione e di espressione personale non andrà incontro a insuccesso, demotivazione e infine abbandono.*

Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa dell’IC Guicciardini mira a creare un modello di scuola unitario, coerente nell’ispirazione pedagogica, nelle scelte curriculari e progettuali e nel sistema di verifica e valutazione. Tutte le componenti della scuola contribuiscono alla realizzazione del Piano, valorizzando le singole professionalità per garantire il diritto all’apprendimento, la continuità educativa e il successo formativo degli alunni. La Costituzione è lo sfondo valoriale del nostro agire quotidiano che pone al centro la persona, il suo sviluppo integrale, il valore delle diversità, il diritto-dovere all’istruzione e all’educazione, *“rimuovendo gli ostacoli senza distinzione di sesso, religione, razza”*. È l’eredità che abbiamo ricevuto dalle nostre Madri e nostri Padri costituenti e su di essa si è fondata e poi alimentata la migliore cultura e tradizione pedagogica della nostra scuola.

Si rinvia alla lettura dell’Atto di Indirizzo della Dirigente scolastica per l’aggiornamento del PTOF 2025/2028 al seguente link:

https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/885/atti-di-indirizzo-dirigente-scolastica-2025-2026/7988/atto-di-indirizzo_ptof-2025_2028-ic-guicciardini-signed.pdf

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DI CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il sistema educativo e di istruzione rappresenta il fulcro dello sviluppo sia della persona che della comunità: il suo compito è quello di consentire a ciascuno di sviluppare pienamente il proprio talento e di realizzare le proprie potenzialità. Obiettivo prioritario per l’istituzione scolastica è lo sviluppo armonico e integrale della persona e per tale motivo occorre partire da un percorso unitario basato sui seguenti principi pedagogici:

- *il rispetto dell’unicità della persona;*
- *l’equità della proposta formativa;*
- *l’imparzialità nell’erogazione del servizio;*
- *la continuità dell’azione didattica;*
- *la significatività degli apprendimenti;*
- *la qualità dell’azione didattica;*
- *la collegialità.*

Nel nostro Istituto si fa spazio l'idea di “*Scuola dei talenti*” in cui si coltivano competenze e stili di apprendimento funzionali e ad ogni alunno/a, in cui ogni docente ha la possibilità di metter in gioco strumenti e metodologie specifiche alla propria vocazione culturale di insegnamento. La nostra Mission è, infatti, trasformare la scuola superando modelli di docenza statici e ripetitivi, per costruire un ambiente educativo in cui lo studente e i suoi bisogni siano al centro, animati da una rinnovata passione educativa. La scuola in virtù di tale obiettivo ha adottato una politica scolastica incentrata sulla valorizzazione e sull'innovazione degli ambienti di apprendimento, dove è centrale l'idea di laboratorio, di aula disciplinare e di didattica attiva; grazie ad essa gli apprendimenti sono trasversali e in movimento; diventano spazi di confronto e collaborazione in cui si progettano percorsi e si individuano strumenti, in una visione integrata e verticale che attraversa i tre ordini di scuola. L'Istituto Comprensivo Guicciardini, “Scuola dei Talenti”, ha condiviso la necessità di una maggiore diffusione della cultura dell'orientamento, affinché la scuola possa condurre l'alunno dall'etero-orientamento all'auto-orientamento, competenza che determina il successo scolastico. In proposito ha avviato nell'a. S. 2024/2025 un Progetto d'Istituto “*ORIENTA MENTIS*” sull'orientamento per l'intero segmento 3-14 anni, al fine di rilevare attitudini, inclinazioni, talenti degli alunni, accompagnandoli durante la sua crescita pedagogica e didattica. Nel prossimo triennio 2025/2028 occorre riflettere sul valore e sul senso da dare alla scuola del futuro. Un dato resta certo: è cambiata la scolarità e sono cambiate le prospettive future. Il nostro Istituto dovrà integrare la nuova progettualità scolastica con i nuovi indirizzi operativi che il legislatore ha espresso per le scuole: la transizione ecologica, la cittadinanza attiva, la riduzione dei divari e della dispersione scolastica, nella continua ricerca di un equilibrio tra passato e futuro, tra tradizione e innovazione.

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo Guicciardini si è costituito nel 2011 e comprende: la Scuola dell'Infanzia “Don Minzoni”, le due scuole primarie “Don Minzoni” e “Cadorna”, la Scuola Secondaria di primo grado “Guicciardini”. Il rapporto numerico docenti-alunni risulta buono. Il livello medio dell'indice ESCS (indice di status socioeconomico-culturale) è medio-alto; solo alcune classi presentano un indice ESCS medio-basso; un buon numero di famiglie gode di uno status socioculturale elevato e i genitori mostrano grande interesse per la vita della scuola, collaborano e contribuiscono generosamente alla realizzazione delle iniziative proposte. Negli anni sono stati intensificati i rapporti con la comunità educante; ciò ha contribuito ad ampliare l'offerta formativa e a consolidare i rapporti di governance con il territorio.

Territorio e capitale sociale

L'Istituto è situato vicino al centro di Firenze, raggiungibile rapidamente con il tram; si trova nelle vicinanze della stazione ferroviaria, dell'autostrada e dell'aeroporto. È ubicato nel Quartiere 5 della città all'interno di un territorio ricco di opportunità artistico-letterarie, tecnico scientifiche e sportive. L'Amministrazione comunale offre nelle edizioni annuali di *Chiavi della città* un'ampia

varietà di progetti con associazioni qualificate, a cui l'istituto può aderire per ogni segmento di scuola. Il contesto sociale, economico e culturale dal quale provengono i bambini della scuola dell'Infanzia non è omogeneo; alcune famiglie godono di uno status socioeconomico e culturale medio-alto, ma si registra un numero di famiglie svantaggiate che si trovano in situazioni

economiche e sociali di disagio. La presenza di bambini stranieri, di alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali rende opportuna una programmazione delle attività didattiche-educative mirata.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto è dotato di strumenti tecnologici: in ogni aula è presente una postazione computer e una digital board. Tutti i plessi sono dotati di palestra e biblioteca, aule morbide, laboratori di musica e di arte. Nella primaria "Don Minzoni" è presente un piccolo laboratorio di ceramica. Il Comune di Firenze nel 2021 ha ultimato la costruzione e inaugurato l'Auditorium, ubicato all'interno del plesso della scuola secondaria Guicciardini. Il locale ospita i laboratori musicali e una zona regia per spettacoli, concerti ed eventi aperti anche al territorio. Il locale è composto da foyer, palco e platea interna ed esterna, con oltre 300 posti a sedere in entrambi gli spazi. Nell'a. S. 2024/2025 il Collegio Docenti ha deliberato, inoltre, il Progetto d'Istituto "*Outdoor Education*", come pratica dell'orientamento pedagogico che valorizza lo spazio esterno nelle sue diverse configurazioni quale ambiente di apprendimento. Inoltre, visti gli ampi spazi esterni in dotazione delle scuole, su delibera del Consiglio d'Istituto i contributi volontari delle famiglie dei singoli plessi sono stati destinati alla riqualificazione dei giardini esterni e finalizzati alla creazione di ambienti di apprendimento all'aperto. Sono stati così acquistati tavoli, panche a tronco, composizioni a 8 posti, panchine per l'allestimento di aule esterne e per una didattica all'aperto sinergica tra i vari plessi del nostro IC. Nella primaria "Don Minzoni" e alla secondaria sono stati inoltre allestiti i laboratori di lingua inglese. Nel plesso della scuola dell'Infanzia gli arredi e le attrezzature sono in buono stato e la dotazione dei giochi è buona. Le insegnanti cercano di utilizzare anche materiali di recupero e non solo giochi strutturati. Sono presenti in entrambi i corridoi un'aula multifunzionale dotata di digital board e una biblioteca.

Risorse professionali

Una buona percentuale di docenti dell'Istituto ha un contratto a tempo indeterminato, garantendo un indice adeguato di continuità didattica. Essi vantano una buona professionalità derivante dagli anni di servizio e da specifiche competenze professionali. Il team per l'inclusione promuove buone pratiche e diffonde gli strumenti per pianificare e realizzare azioni inclusive in classe. Dall'anno scolastico 2024/2025, l'IC Guicciardini ha una nuova Dirigente scolastica che ha orientato la sua leadership alla costruzione di una comunità educativa inclusiva, coinvolgendo tutti i soggetti del contesto scolastico. Pur riconoscendo la libertà professionale dei docenti nell'esercizio della propria funzione didattica, come previsto dall'art. 33 della Costituzione, la scuola pone al centro l'alunno nella sua persona, titolare del diritto a una prestazione educativa di qualità, all'apprendimento, alla continuità didattica e alla personalizzazione dei percorsi formativi, in conformità all'art. 2 della Costituzione.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

LE SCELTE STRATEGICHE

MISSION D'ISTITUTO

EDUCAZIONE E ISTRUZIONE

L'educazione e l'istruzione sono diritti fondamentali dell'uomo e presupposti indispensabili per la realizzazione personale di ciascuno. Essi rappresentano lo strumento prioritario per superare l'ineguaglianza sostanziale e assicurare l'effettivo esercizio delle libertà democratiche garantite dalla Costituzione italiana. Il sistema educativo e di istruzione rappresenta il fulcro dello sviluppo sia della persona, sia della comunità; il suo compito è quello di consentire a ciascuno di sviluppare pienamente il proprio talento e di realizzare le proprie potenzialità.

AUTONOMIA

Sono stati avviati processi di ricerca, sperimentazione e sviluppo, volti all'innovazione metodologica e didattica nonché alla formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale. Grazie ai fondi del PNRR sono stati avviati e conclusi nell'a. S. 2024/2025 numerosi percorsi di formazione rivolti agli studenti e ai docenti.

BENESSERE A SCUOLA

Una scuola accogliente promuove il benessere della comunità educante, garantendo tempi distesi e flessibili. In coerenza con tale prospettiva, risulta fondamentale integrare l'offerta territoriale con quella d'Istituto, al fine di potenziare i Patti educativi di comunità. Gli organi collegiali nell'anno scolastico corrente hanno deliberato il Progetto d'Istituto "Ben-Essere", il "Tavolo del Benessere" e nominato il Referente Salute e Benessere. Numerose sono le attività progettuali svolte dagli/dalle studenti/esse e le azioni formative rivolte ai docenti in collaborazione con l'ULSS di Firenze. La scuola ha inoltre, nell'a. S. corrente, deliberato l'adesione alla Rete regionale USR Toscana "Scuole che promuovono salute".

All'interno dell'Istituto opera uno 'Sportello Psicologico' che rappresenta una grande opportunità per affrontare e prevenire difficoltà legate alla crescita dei ragazzi, l'insuccesso e la dispersione scolastica. Per un approfondimento si rinvia al seguente link:

<https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/799/progetti-di-sperimentazione-ricerca-e-sviluppo/7985/progetto-di-istituto-ben-essere-a-scuola-ic-guicciardini.pdf>

EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto considera prioritaria la promozione delle competenze relative alla cittadinanza attiva e democratica, realizzata attraverso l'insegnamento dell'Educazione civica, con particolare attenzione alla valorizzazione dell'educazione interculturale e alla cultura della pace, il sostegno all'assunzione di responsabilità e allo spirito di solidarietà, la cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. I percorsi attivati in tutti gli ordini di scuola vedono la collaborazione con gli enti locali e le associazioni del territorio per formare cittadini responsabili e attivi in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica. Il monte ore annuo previsto per l'Educazione civica è pari a 33 ore per la scuola primaria e per la scuola secondaria. La scuola ha aggiornato il curriculum di Educazione civica, nel rispetto delle Nuove linee guida ministeriali contenute nel DM 183 del 7 settembre 2024 e dall'anno scolastico corrente ha declinato i moduli svolti dalle singole classi. Per l'approfondimento si rinvia ai seguente link:

https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/801/curricolo-di-educazione-civica/4329/curricolo-educazione-civica-2024_2025-adozione-linee-guida.pdf
<https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/801/curricolo-di-educazione-civica/8276/moduli-formativi-educazione-civica-primaria-e-secondaria.pdf>

CULTURA DELL'ORIENTAMENTO

Nella scuola è diffusa la cultura dell'orientamento affinché si possa condurre l'alunno dall'etero-orientamento all'auto-orientamento, competenza che determina il successo scolastico. In proposito a partire dall'a. S. 2024/2025 l'Istituto ha avviato il Progetto d'Istituto "ORIENTAMENTIS" sull'orientamento per l'intero segmento 3-14 anni, al fine di rilevare attitudini, inclinazioni, talenti degli alunni, accompagnandoli durante la sua crescita pedagogica e didattica. Per l'approfondimento si rinvia al seguente link:

https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/862/curricolo-orientamento-scuola-secondaria/7969/curricolo-orientamento-30-ore-ptof-2025_2028.pdf

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La scuola ha adottato una politica scolastica incentrata sulla valorizzazione e sull'innovazione degli ambienti di apprendimento. L'IC Guicciardini propone una didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti, tra cui quelle digitali, per un apprendimento attivo e collaborativo.

L'Outdoor Education, deliberata dagli organi collegiali nell'a.s. 2024/2025, parte dalla consapevolezza che le esperienze di apprendimento assumono una dimensione multidimensionale: l'uso consapevole delle tecnologie, lo sviluppo delle competenze digitali devono sapersi coniugare con il bisogno di vivere esperienze dirette a contatto con il mondo naturale. Dall'a. S. 2024/2025 la scuola fa parte della *Rete Nazionale delle scuole all'Aperto, con scuola capofila l'IC 12 di Bologna*. Per un approfondimento si rinvia al seguente link: <https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/799/progetti-di-sperimentazione-ricerca-e-sviluppo/4324/progetto-distituto-outdoor-ic-guicciardini.pdf>

L'avvio dell'iter di adesione al **modello Dada** alla scuola secondaria, deliberato dagli organi collegiali, intende promuovere ambienti di apprendimento attivi basati sulla mobilità e il benessere a scuola degli studenti. Ogni aula ambiente di apprendimento verrà infatti assegnata a uno o due docenti della medesima disciplina che organizzano e modulano gli spazi, gli arredi e gli accessori nel modo a loro più funzionale, anche in collaborazione con gli studenti stessi. Per un approfondimento si rinvia al seguente link:

<https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/799/progetti-di-sperimentazione-ricerca-e-sviluppo/7984/progetto-dada-ic-guicciardini.pdf>

Nell'a. S. 2024/2025 gli organi collegiali hanno deliberato l'adesione alla **Rete Nazionale "Scuole dello Sport"**, con scuola capofila l'IC Terracina (LT); dall'a. S. 2026/2027 sarà avviata **la prima sezione a indirizzo sportivo alla scuola secondaria di primo grado** che prevede la curvatura del curriculum e lo svolgimento di n. 2 ore aggiuntive di pratica sportiva in orario pomeridiano. La scelta di attivare la sezione a curvatura sportiva riflette la volontà dell'Istituto di ampliare l'offerta formativa della scuola secondaria, riconoscendo l'attività fisica e lo sport come discipline in grado di rispondere ai bisogni reali degli alunni. Tale iniziativa valorizza i valori educativi dello sport, considerati fondamentali per contribuire in modo significativo all'educazione e alla formazione integrale dei giovani. Il progetto si pone in linea con il curriculum verticale di istituto e il quarto goal dell'Agenda Onu 2030 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di *apprendimento per tutti*". Lo sport offre numerose opportunità finalizzate a garantire la partecipazione, abbattere le barriere culturali, costruire l'identità della comunità e, soprattutto nel primo ciclo, a facilitare rapporti di amicizia, sviluppando reti sociali e riducendo l'isolamento. Lo sport richiede agli alunni di lavorare con gli altri, contribuendo a fortificare importanti *soft skills*, quali l'altruismo e l'empatia, la tolleranza, lo spirito di squadra, il senso del dovere, il valore del duro lavoro e le capacità di socializzazione. Per un approfondimento si rinvia al seguente link:

<https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/799/progetti-di-sperimentazione-ricerca-e-sviluppo/8225/progetto-di-istituto-sezione-a-curvatura-sportiva-ic-guicciardini.pdf>

Nel corrente anno scolastico, la scuola ha aderito al **Movimento Piccole Scuole – Indire**, valorizzando le caratteristiche delle scuole di piccole dimensioni come leve strategiche per l'innovazione educativa. La loro stretta relazione con il territorio e il numero contenuto di studenti favoriscono percorsi flessibili e personalizzati, promuovendo l'apprendimento legato alla realtà e il rafforzamento della comunità educante. Per un approfondimento si rinvia al seguente link:

<https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/799/progetti-di-sperimentazione-ricerca-e-sviluppo/8235/manifesto-piccole-scuole.pdf>

L'Istituto Comprensivo Guicciardini, nell'a. S. 2024/2025, ha aderito alla **Rete Scuola Senza Zaino**; gli spazi di apprendimento della scuola dell'infanzia e primaria sono progettati sui valori di Scuola Senza Zaino ed è stato avviato e concluso il primo ciclo di formazione rivolto ai docenti. Per un approfondimento si rinvia al seguente link:

<https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/799/progetti-di-sperimentazione-ricerca-e-sviluppo/3960/progetto-scuola-senza-zaino-ic-guicciardini-2.pdf>

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Le famiglie hanno come punto di riferimento la scuola, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, che partecipa e educa alla cittadinanza attiva, garantendo il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini. L'istituzione si apre al territorio cogliendo ogni occasione per conoscere le valenze culturali della propria realtà territoriale e le famiglie sostengono la scuola partecipando attivamente alle attività promosse dalla Scuola e dagli organi collegiali. Le risorse economiche e materiali dell'Istituto sono impiegate coerentemente con gli obiettivi espressi nel PTOF, in virtù di una distribuzione sempre più adeguata e finalizzata all'ampliamento dell'offerta formativa. La Mission del nostro Istituto mira a rafforzare l'alleanza scuola-famiglia tramite la mediazione costante tra la libertà di scelta educativa dei genitori e la libertà di insegnamento dei docenti. Nell'a. S. 2024/2025 gli organi collegiali hanno deliberato e inserito nel PTOF il **progetto "Banca del Tempo"**, contenitore virtuale a disposizione della scuola nel quale le famiglie, in modo volontario e personale, potranno mettere in banca alcune ore del proprio tempo libero, finalizzate ad interventi all'interno dell'istituzione scolastica in base alle specifiche competenze e professionalità, per offrire agli studenti una scuola migliore. Per un approfondimento del progetto si rinvia al seguente link:

<https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/799/progetti-di-sperimentazione-ricerca-e-sviluppo/8375/progetto-banca-del-tempo-ic-guicciardini.pdf>

MIDDLE MANAGEMENT

La scuola necessita di un sistema valoriale basato sul riconoscimento dell'importanza dei docenti appartenenti ai gruppi di progettazione ad alta intensità innovativa. Ciò ha comportato anche l'avvio di un lavoro di valorizzazione delle risorse professionali esistenti, di un sistema di evidenze che consenta di apprezzare i vari aspetti della professionalità dei docenti. Sono stati assegnati compiti e incarichi a soggetti in possesso di elevate competenze professionali al fine di sviluppare le capacità, la motivazione e il benessere organizzativo. Sarà, inoltre, rafforzato il coordinamento delle attività degli organi collegiali e dei soggetti destinatari di incarichi e compiti specifici verso l'individuazione di un'organizzazione condivisa dei processi didattici e gestionali dell'Istituto. Le modalità di lavoro sono fondate sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, sulla diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro.

INCLUSIONE

Accogliere e includere la diversità nella scuola richiede uno sforzo maggiore che rende insufficiente la gratificazione estetica; viene richiesto a tutti di "pensare di più". Affinché il "pensare di più" conduca a soluzioni concrete ed efficaci per una scuola inclusiva, bisogna "pensare altrimenti" le lezioni, le relazioni umane, il modo di produrre e diffondere la cultura, rispettando i diversi stili di apprendimento degli studenti, ricercando le migliori soluzioni didattiche che possano assicurare il successo formativo di tutti gli alunni. Per un approfondimento dei progetti dell'Area Inclusione si rinvia al seguente link: <https://www.ic-guicciardini.edu.it/documento/p-t-o-f/##670-880-inclusione-ptof>

TRADIZIONE E INNOVAZIONE

La comunità scolastica è stata spinta alla riflessione al fine di progettare azioni innovative, in grado di attivare processi di miglioramento capaci di coniugare in modo autentico la progettualità storica dell'Istituto, i valori del territorio e la linea innovativa in atto, alla continua ricerca di un equilibrio tra tradizione e innovazione, tra passato e futuro.

PATTI EDUCATIVI DI COMUNITA' – COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO

Nel triennio 2025/2028 verranno rafforzati i Patti educativi di comunità e le numerose collaborazioni, Protocolli, Partenariato e Convenzioni con associazioni, Enti e aziende del territorio che contribuiscono all'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola, infatti, partecipa a Reti, a collaborazioni con enti presenti sul territorio e soggetti esterni.

L'IC Guicciardini ha deliberato, dall'a. S. 2024/2025, l'adesione ai seguenti Accordi di Rete Nazionale:

- *Accordo di Rete Nazionale "Innovazione, Sperimentazione e Sviluppo per un'educazione all'Aperto".*
- *Accordo di Rete Nazionale "Scuola Senza Zaino".*
- *Accordo Nazionale "Scuole dello Sport".*
- *Movimento Piccole Scuole.*
- *Manifestazione di interesse, accolta dalla scuola capofila per l'adesione al Movimento DADA.*

Per ulteriori approfondimenti si rinvia alla consultazione del seguente link: <https://www.ic-guicciardini.edu.it/documento/p-t-o-f/#670-887-convenzioni-e-accordi-di-rete-2025-2028>

Dall'a. S. 2024/2025 è stato nominato il Nucleo interno di valutazione NIV nella sua composizione allargata con docenti, referenti, funzioni strumentali al fine di aggiornare il Rapporto di Autovalutazione (RAV), di fissare le nuove priorità, i nuovi traguardi e gli obiettivi di miglioramento contenuti nel Piano di Miglioramento (PdM), parte integrante del PTOF.

Per la consultazione integrale dei suddetti documenti si rinvia al seguente link: <https://www.ic-guicciardini.edu.it/ptof/>

Si rinvia, inoltre, al seguente link delle priorità strategiche dell'IC Guicciardini, delineate nell'a. S. corrente:

<https://www.icguicciardini.edu.it/download/799/progetti-di-sperimentazione-ricerca-e-sviluppo/8558/priorita-scelte-strategiche-ptof.pdf>

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

LE SCELTE STRATEGICHE

Di seguito illustriamo le scelte strategiche che nel nostro Istituto verranno messe in atto in termini di obiettivo di processo e di traguardi a medio-lungo termine:

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

PRIORITA' 1

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITA'

TRAGUARDO

- | | |
|---|---|
| - <i>Migliorare i risultati delle prove nazionali standardizzate alla scuola primaria</i> | - <i>Adeguare i risultati di tutte le classi alle medie di riferimento riducendo la variabilità.</i> |
| - <i>Migliorare i risultati delle prove nazionali standardizzate alla scuola secondaria</i> | - <i>Consolidare i risultati pari alle medie di riferimento regionali e nazionali alla scuola secondaria.</i> |

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo:

Curricolo, progettazione e valutazione

- Progettare e attuare interventi didattici per migliorare gli esiti delle Prove INVALSI

Gli esiti della valutazione esterna, soprattutto della scuola primaria, (INVALSI) evidenziano sia differenze sia una significativa variabilità dei risultati tra una classe e l'altra. È importante intervenire sia sul raggiungimento degli standard di riferimento che sulla variabilità degli esiti in modo che l'effetto scuola (valore aggiunto) sia positivo in tutti gli ordini di scuola. Pertanto, è opportuno agire sulla qualità e sulla quantità di interventi didattici condivisi per classi parallele e mirati al potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica ed Inglese.

- Organizzazione oraria per classi parallele e per gruppi di livello nelle discipline di italiano, matematica e inglese (scuola primaria).

La collaborazione fra i docenti e l'uso di buone prassi incide sulla varianza tra le classi con particolare riguardo al divario dei livelli di apprendimento rilevati dall'INVALSI.

- Promuovere la realizzazione di sceneggiature e modelli di unità didattiche da condividere.

La progettazione delle azioni formative finanziate con le risorse del Piano Nazionale (PN) 2021/2027 – Agenda Nord e Piano Estate - nonché quella inserita nel PTOF, prevede la realizzazione di unità condivise per interclasse e Dipartimento disciplinare, con un’ampia ricaduta sulla riduzione della varianza tra le classi.

Inclusione e differenziazione

- Progettare percorsi di individualizzazione e personalizzazione del processo di apprendimento degli alunni e percorsi mirati di recupero curricolare ed extracurricolari.

Ambiente di apprendimento

- Disposizione degli spazi, degli arredi e dei sussidi in modo tale da facilitare situazioni laboratoriali attive ed inclusive.

RISULTATI A DISTANZA

PRIORITA' 2

PRIORITA'

- *Monitorare i risultati degli studenti a distanza*

TRAGUARDO

- *Rilevare in maniera sistematica e standardizzata i dati relativi ai risultati a distanza e verificare l'efficacia dell'azione formativa della scuola.*

Obiettivi di processo collegati alle priorità e ai traguardi

Continuità e orientamento

- Definire il protocollo di monitoraggio e rilevazione dati sui risultati delle azioni di continuità e orientamento.

L’obiettivo di processo riguarda l’area del RAV “Continuità e orientamento” ed è collegato alla Priorità 3 – Esiti a distanza. La correlazione con la priorità si realizza attraverso la definizione di un protocollo di monitoraggio delle azioni orientative, che prevede l’avvio sistematico della rilevazione dei dati, anche in collaborazione con gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado. Tale protocollo costituisce uno strumento fondamentale per verificare l’efficacia delle azioni orientative e formative della scuola e la loro relazione con il successo o insuccesso formativo degli studenti nei percorsi successivi di studio, sia nella scuola secondaria di primo grado sia in quella di secondo grado.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITA' 3

PRIORITA'

TRAGUARDO

-Sviluppare la costruzione del senso di legalità come competenza chiave di cittadinanza.

-Acquisire modalità didattiche più vicine ai compiti di realtà e adottare modelli didattici comuni.

-Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

-Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

Ambienti di apprendimento

- Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute, al benessere e alla legalità).

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Valorizzazione dei momenti di apertura della scuola al territorio come civic center.
- Valorizzazione dei Patti educativi di comunità come organi di sussidiarietà ribadendo la centralità della scuola come istituzione.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Priorità 1

Occorre garantire a tutti gli alunni: un curriculum verticale organico, docenti (di ogni disciplina/educazione) metodologicamente aggiornati, periodici incontri dei dipartimenti per lo sviluppo delle competenze degli/delle studenti/esse, senza barriere di ordine di scuola per il confronto professionale e la produzione di sceneggiature e modelli di unità didattiche.

Priorità 2

La definizione di un protocollo di monitoraggio delle azioni orientative della scuola, con il conseguente avvio dell'attività di rilevazione dei dati, anche attraverso l'interazione con gli istituti scolastici di secondo grado costituisce lo strumento per verificare la correlazione tra l'azione orientativa e formativa della scuola e il successo/insuccesso formativo degli alunni nei successivi percorsi di studio (scuola secondaria di I e di II grado).

Priorità 3

L'educazione alla legalità è lo sfondo imprescindibile sul quale basare tutti gli apprendimenti,

per rendere gli studenti responsabili e la scuola come un ambiente realmente sociale, capace di creare uno scambio nella costruzione di un'esperienza significativa di vita.

L'obiettivo è formare i giovani a un responsabile e corretto comportamento nei rapporti interpersonali.

Piano di miglioramento

Il Piano di Miglioramento indica le azioni che la scuola realizza per migliorare la qualità dell'insegnamento e favorire il successo formativo di tutti gli alunni. Nasce dall'analisi dei risultati della scuola e dei bisogni educativi degli studenti. Le attività previste mirano a sostenere gli apprendimenti, promuovere l'inclusione e migliorare l'organizzazione scolastica. Il Piano di Miglioramento è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Per maggiori informazioni è possibile consultare la sezione dedicata del sito istituzionale al seguente link:

https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/670/ptof/6639/piano-di-miglioramento-2025_2026.pdf

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Scuola Senza Zaino

La Scuola Senza Zaino è stata scelta dal nostro Istituto perché offre un modello educativo in cui gli spazi e le attività scolastiche sono pensati per favorire l'apprendimento attivo, la collaborazione e l'autonomia degli studenti. In questo approccio, le aule diventano luoghi dinamici e accoglienti, dove gli alunni imparano a gestire materiali e strumenti, a lavorare insieme e a prendersi responsabilità nel rispetto dei compagni. Il modello valorizza anche l'inclusione, la partecipazione e il benessere a scuola, promuovendo un clima positivo in cui ogni bambino può sentirsi protagonista del proprio percorso educativo. Inoltre, favorisce la continuità tra attività didattiche, esperienze pratiche e vita quotidiana, stimolando curiosità, creatività e capacità di problem solving. Per un approfondimento si rinvia alla scheda progetto, deliberata dagli organi collegiali nell'a. S. 2025/2026, consultabile al seguente link:

https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/799/progetti-di-sperimentazione-ricerca-e-sviluppo/3960/progetto-scuola-senza-zaino_ic-guicciardini-2.pdf

Progetto Outdoor Education

Il progetto ha lo scopo di accrescere le capacità di socializzazione in un contesto di rispetto reciproco, cura e attenzione per l'ambiente circostante. Stare all'aria aperta insieme ai propri coetanei accresce le capacità sociali degli alunni che, inseriti in un contesto diverso da quello dell'aula scolastica, vengono spinti a stare in relazione con sé stessi e gli altri in modo differente. Inoltre, alcune attività aumentano la consapevolezza verso i temi del rispetto dell'ambiente, della

percezione del sé nel mondo e della salute di corpo e mente. L'Outdoor Education non implica solo "fare lezione all'aperto" ma rappresenta una vera e propria metodologia didattica basata sul recupero della psicomotricità naturale e del benessere dell'alunno sul piano psicologico ed emotivo. Per un approfondimento si rinvia alla scheda progetto, deliberata dagli organi collegiali nell'a. S. 2024/2025, consultabile al seguente link:

<https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/799/progetti-di-sperimentazione-ricerca-e-sviluppo/4324/progetto-distituto-outdoor-ic-guicciardini.pdf>

Progetto Orienta-Mentis

Macro-progetto di orientamento che comprende la fascia di età 3-14 anni. Il progetto prevede la pianificazione di un percorso di didattica orientativa per condurre tutti gli alunni al conseguimento del successo formativo, attraverso la scoperta e la consapevolezza delle proprie capacità ed attitudini. L'attività di orientamento è un processo di formazione inteso come etero-orientamento, di presa di coscienza in ogni alunno/a delle proprie inclinazioni, attitudini, interessi, qualità, al fine di conseguire il successo formativo. Si rinvia al seguente link per approfondire la scheda progetto: <https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/799/progetti-di-sperimentazione-ricerca-e-sviluppo/7987/progetto-di-istituto-orienta-mentis-ic-guicciardini.pdf>

Progetto DADA - Scuola secondaria

Nell'a. S. corrente la scuola secondaria ha avviato l'iter di adesione al modello DADA, basato su didattica laboratoriale e ambienti di apprendimento innovativi. Le aule diventano spazi disciplinari strutturati, integrando attività formali e non formali, con spazi comuni valorizzati come strumenti di apprendimento. Gli studenti si spostano tra le aule, diventando protagonisti attivi del loro percorso, mentre i docenti adottano strategie flessibili e collaborative, mirate a motivazione, benessere e apprendimento efficace. Il Progetto DADA è un modello scolastico innovativo in cui le aule sono tematiche e assegnate alle discipline, diventando veri e propri laboratori personalizzati. Gli studenti si spostano tra gli ambienti per ogni materia, sviluppando autonomia, responsabilità e concentrazione, mentre i docenti restano nel proprio spazio. Questo approccio favorisce una didattica attiva e cooperativa, con effetti positivi su motivazione, partecipazione e successo scolastico. Si rinvia al seguente link per approfondire la scheda progetto:

<https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/799/progetti-di-sperimentazione-ricerca-e-sviluppo/7984/progetto-dada-ic-guicciardini.pdf>

Indirizzo Sportivo scuola secondaria

L'Istituto Comprensivo Guicciardini dall'a. S. 2026/2027 attiverà un corso alla scuola secondaria ad Indirizzo Sportivo con l'obiettivo di integrare l'offerta formativa del ciclo di istruzione con la pratica e l'approfondimento delle discipline sportive. La sperimentazione a Indirizzo Sportivo (progetto di tempo potenziato) sarà assegnata alla sezione A con seconda lingua comunitaria francese, per gli/le alunni/e iscritti alle classi prime, a partire da settembre 2026. L'attivazione dell'indirizzo sportivo avverrà al raggiungimento di un numero massimo di 25 alunni/e; prevede

un rientro pomeridiano di n. 2 ore settimanali, con pause attive programmate durante l'anno scolastico. Per un approfondimento del progetto si rinvia al seguente link: <https://www.ic-guicciardini.edu.it/sezione-scuola-secondaria-a-indirizzo-sportivo-a-s-2026-2027/>

Progetto "Classi Aperte"

Inserire nella didattica momenti istituzionalizzati in cui gli/le alunni/e possano lavorare a classi aperte può diversificare e movimentare la vita scolastica, permettendo loro di confrontarsi con altri pari e con altri docenti, diversi da quelli della propria classe; inoltre può incrementare capacità logiche e di relazione, offrendo, altresì, una varietà di modalità linguistiche e comportamentali per sostenere il senso di appartenenza alla scuola. Il superamento del gruppo classe in alcuni momenti della giornata scolastica può permettere diversificate occasioni di socializzazione e assicurare maggiori occasioni di formazione di gruppi di lavoro tra docenti, al fine di creare un ambiente scolastico inclusivo. Le classi aperte si inseriscono nel Curricolo d'Istituto elaborato dalla nostra scuola che ha lo scopo di garantire continuità e organicità al percorso formativo. Per un approfondimento del progetto si rinvia al seguente link: https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/799/progetti-di-sperimentazione-ricerca-e-sviluppo/7981/progetto-classi-aperte-ic-guicciardini-2025_2026.pdf

Settimana della Creatività

L'Istituto Comprensivo Guicciardini ha istituito la *Settimana della creatività* dal 2 al 6 febbraio 2026, come pausa didattica deliberata dal Collegio dei docenti e ispirata al modello del curricolo personalizzato. L'orario scolastico viene completamente rimodulato e i docenti, anche con il supporto di Enti del Terzo Settore con cui la scuola ha siglato Protocolli di intesa, propongono attività di didattica laboratoriale sul tema: *"stiAMO bene insieme: coltiviamo relazioni efficaci"* La *Settimana della Creatività* stimola l'approccio collaborativo tra docenti e la motivazione degli alunni. La necessità di personalizzare il curricolo scolastico è un tema di grande rilevanza nell'ambito dell'istruzione poiché riconosce che ogni studente è un individuo unico con interessi e modi di apprendere diversi. Dai "club" laboratoriali si possono intravedere le evidenze di talento e le inclinazioni di ciascuno.

Per un approfondimento del progetto si rinvia al seguente link: <https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/799/progetti-di-sperimentazione-ricerca-e-sviluppo/8566/progetto-settimana-della-creativita.pdf>

Progetto "Ben-Essere"

Il nostro Istituto aderisce dal 2025 alla Rete Scuole che Promuovono Salute (SPS) – USR Toscana, con l'obiettivo di favorire il benessere fisico, emotivo e sociale di studenti, personale scolastico e famiglie. La scuola sviluppa un piano strutturato e sistematico che integra salute, educazione, partecipazione e valorizzazione del capitale sociale della comunità scolastica. Le azioni previste comprendono: miglioramento del clima scolastico e delle relazioni interpersonali, promozione di stili di vita salutari, educazione socio-emotiva, nutrizione e sicurezza alimentare, attività motoria e di tempo libero, educazione ambientale e alla cittadinanza, programmi di life skills e salute mentale. Tutto ciò viene realizzato in collaborazione con enti locali, ULSS, associazioni e famiglie, attraverso la progettazione partecipata, il monitoraggio costante e la

condivisione di buone pratiche, in un approccio globale che fa della salute e del benessere un valore centrale della scuola. Particolare attenzione è rivolta agli alunni ospedalizzati, garantendo continuità educativa e diritto allo studio. L'obiettivo è costruire una comunità scolastica sana, responsabile e consapevole. Per un approfondimento del progetto si rinvia al seguente link:

<https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/799/progetti-di-sperimentazione-ricerca-e-sviluppo/7985/progetto-di-istituto-ben-essere-a-scuola-ic-guicciardini.pdf>

"Sportello di Ascolto"

Lo Sportello di ascolto rappresenta uno spazio di accoglienza e supporto rivolto agli studenti della scuola secondaria, finalizzato a promuovere il benessere emotivo e relazionale. Attraverso colloqui individuali, gli alunni hanno la possibilità di esprimere difficoltà, bisogni o preoccupazioni legate alla vita scolastica e personale.

“Sportello psicologico”

La scuola ha, inoltre, attivato nel corrente anno scolastico, *lo sportello di supporto psicologico*, luogo sicuro dove affrontare difficoltà, condividere emozioni e trovare il supporto necessario per promuovere il benessere di tutta la comunità scolastica. Per un approfondimento si rinvia al seguente link:

<https://www.ic-guicciardini.edu.it/attivazione-sportello-psicologico-a-s-2024-2025/>

Lettorato lingue straniere

Il lectorato di lingue straniere, organizzato e finanziato dalla scuola (inglese per le classi terze, francese e spagnolo per le classi seconde della scuola secondaria) offre agli studenti l'opportunità di approfondire le competenze linguistiche e comunicative attraverso lezioni dedicate, attività laboratoriali e pratiche interculturali svolte da esperti madrelingua durante l'orario curricolare. Il percorso mira a favorire la motivazione, la comprensione interculturale e la capacità di interagire in contesti internazionali.

Certificazioni linguistiche

Nell'anno scolastico corrente gli organi collegiali hanno deliberato lo svolgimento di percorsi di potenziamento linguistico in inglese in orario extrascolastico, in convenzione con un ente di certificazione linguistica, con costi a carico delle famiglie. Le attività mirano a rafforzare le competenze linguistiche e preparare gli studenti a certificazioni riconosciute.

Progetti di Istituto

I progetti di istituto sono iniziative trasversali che arricchiscono l'offerta formativa e promuovono lo sviluppo di competenze disciplinari, trasversali e sociali. Coinvolgono tutti gli ordini di scuola e possono riguardare: l'ambito linguistico; le discipline STEM (laboratori scientifici, percorsi di coding, potenziamento matematico); Arte, musica e teatro: orchestre, laboratori teatrali, attività creative; Educazione alla cittadinanza: percorsi di inclusione, sostenibilità, partecipazione civica e volontariato; Sport e benessere: Centro Sportivo Scolastico,

attività motorie e promozione della salute; Musica e attività progettuali creative; Eventi e manifestazioni; Percorsi di mentoring e Orientamento: percorsi di orientamento in uscita,

mentoring e tutoraggio tra studenti; Inclusione e L2: laboratori di italiano L2, interventi per bisogni educativi speciali; Innovazione didattica: progetti DADA, Classi Aperte, laboratori interdisciplinari e digitali. In allegato il link per la presa visione dei progetti deliberati dagli organi collegiali per l'a. S. 2025/2026:

https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/799/progetti-di-sperimentazione-ricerca-e-sviluppo/8224/progetti-di-istituto-a-s-2025_2026.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

CURRICOLO DI ISTITUTO

INSEGNAMENTI ATTIVATI

<i>PLESSO</i>	<i>CODICE SCUOLA</i>
<i>DON MINZONI</i>	<i>FLA4858019 SCUOLA DELL'INFANZIA</i>
<i>DON MINZONI</i>	<i>FIEE85801E SCUOLA PRIMARIA</i>
<i>CADORNA</i>	<i>CODICE MECCANOGRAFICO: FIEE85802G SCUOLA PRIMARIA</i>
<i>GUICCLARDINI</i>	<i>CODICE MECCANOGRAFICO: FIMM85801D SCUOLA SECONDARIA I GRADO</i>

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il Curricolo d'Istituto, predisposto sulla base delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, è parte integrante del PTOF. Esso si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e le discipline nella scuola del primo ciclo d'istruzione, perseguendo finalità specifiche poste in continuità con l'ambiente di vita dell'alunno.

La Scuola Primaria dà continuità alle attività didattiche privilegiate nella Scuola dell'Infanzia e mira all'acquisizione degli apprendimenti di base; offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Nella classe prima e nel primo biennio le progettualità rivestono carattere maggiormente trasversale, mentre nel secondo biennio le attività didattiche sono progettate e

realizzate in modo da delineare progressivamente le singole discipline.

La Scuola secondaria di primo grado, in continuità con gli ordini di scuola precedenti, favorisce una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato. Per prevenire il rischio di frammentazione dei saperi, i diversi punti di vista disciplinari devono dialogare tra loro, in modo che le discipline siano vissute come modi diversi di interpretare la realtà e strumenti di conoscenza. Spetta agli insegnanti il compito di evidenziare costantemente, all'interno dell'esperienza didattica, il legame tra le discipline, in termini di obiettivi, contenuti e metodi. Tecniche e strategie d'insegnamento rappresentano gli 'attrezzi' del repertorio professionale che ciascun docente sceglie a seconda:

- delle proprie convinzioni sull'insegnamento e apprendimento;
- dei bisogni degli alunni cui si rivolge l'azione didattica;
- delle condizioni di contesto;
- degli obiettivi che si intende perseguire.

Esistono una molteplicità di metodi (Il metodo di animazione o groupwork, Il metodo interrogativo...), tecniche (cooperative learning, role-play, giochi tra pari...) e strategie di insegnamento (strategia espositiva e strategia euristica), ma si può affermare che il conseguimento delle finalità e degli obiettivi educativi è possibile perché i docenti:

- promuovono un clima positivo e di benessere;
- partono dall'esperienza e dagli interessi dell'alunno;
- conoscono e valorizzano i diversi stili cognitivi, di apprendimento e di insegnamento;
- utilizzano tutte le forme di comunicazione;
- adottano molteplici strategie;
- organizzano in modo flessibile tempi, spazi e gruppo degli alunni.

Inoltre, nell'ottica di una scuola inclusiva, capace di raggiungere tutti gli studenti, è fondamentale diversificare la proposta formativa rispetto alla pluralità delle differenze e dei bisogni, anche attraverso interventi didattici che ricorrono all'individualizzazione e/ o alla personalizzazione. Per l'approfondimento della sezione "curricoli" del nostro Istituto si rinvia al seguente link: <https://www.ic-guicciardini.edu.it/documento/p-t-o-f/#670-881-curricoli>

CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il curriculum della Scuola dell'Infanzia, rivolto ai bambini dai 3 ai 6 anni, promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza, ispirandosi al modello "Senza zaino" per favorire un apprendimento attivo, inclusivo e centrato sul bambino.

Finalità educative

- Sviluppo dell'identità personale
- Conquista progressiva dell'autonomia
- Acquisizione di competenze cognitive, comunicative, espressive e sociali
- Avvio alla cittadinanza e alla convivenza democratica

Campi di esperienza

1. Il Sé e l'altro

- Costruzione dell'identità
- Relazioni positive con pari e adulti
- Educazione alle emozioni e al rispetto delle regole
- Prime esperienze di cittadinanza

2. Il corpo e il movimento

- Sviluppo della motricità globale e fine
- Cura di sé e benessere
- Consapevolezza corporea e orientamento nello spazio
- Giochi motori e coordinazione

3. Immagini, suoni, colori

- Espressione creativa e artistica
- Sperimentazione di linguaggi non verbali
- Educazione musicale e grafico-pittorica
- Sviluppo della fantasia e della creatività

4. I discorsi e le parole

- Sviluppo del linguaggio orale
- Arricchimento lessicale
- Ascolto, comprensione e rielaborazione di storie
- Avvicinamento alla lingua scritta

5. La conoscenza del mondo

- Esplorazione dell'ambiente naturale e sociale
- Prime competenze logico-matematiche
- Osservazione, classificazione e confronto
- Educazione scientifica e ambientale

Metodologie

- Apprendimento attraverso il gioco
- Didattica laboratoriale ed esperienziale
- Apprendimento cooperativo
- Osservazione sistematica e documentazione educativa

Inclusione e personalizzazione

- Attenzione ai bisogni educativi speciali
- Valorizzazione delle diversità
- Percorsi flessibili e personalizzati

Valutazione

- Osservazione continua dei processi di sviluppo
- Documentazione dei percorsi
- Valutazione formativa e descrittiva

Continuità educativa

- Collaborazione con la famiglia
- Continuità con la scuola primaria
- Percorsi di accompagnamento alle transizioni

Il curriculum della scuola dell'infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, ma si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, in cui le stesse routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo, ecc.) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come «base sicura» per nuove esperienze e sollecitazioni.

Quadro orario

40 ore settimanali dal lunedì al venerdì: ore 8:30-16:30 con servizio pre-scuola gestito dalle risorse interne, dalle ore 8:00 alle ore 8:30.

Il Regolamento pre-scuola è visibile al seguente link:

https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/730/circolari/6780/regolamento-pre-scuola-infanzia-don-minzoni-2025_2026-2.pdf

1. Mensa scolastica

La mensa è un momento educativo oltre che alimentare, volto a promuovere corretti stili di vita e un'alimentazione equilibrata. Il servizio è gestito dal Comune di Firenze e i pasti forniti seguono le indicazioni nutrizionali stabilite dagli organi competenti, nel rispetto delle norme igienico-sanitarie.

2. Uscite sul territorio

Le uscite didattiche rappresentano un'occasione di apprendimento attivo, di socializzazione e di scoperta dell'ambiente circostante. Durante l'anno scolastico sono previste visite a: parchi, giardini e spazi verdi per attività motorie e di osservazione della natura.

CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il curricolo della Scuola Primaria favorisce lo sviluppo integrale degli alunni, promuovendo competenze disciplinari e trasversali, autonomia, responsabilità e cittadinanza attiva. La scuola accoglie e valorizza le diversità, sviluppa la personalità e le conoscenze di base, comprese quelle digitali, e promuove l'alfabetizzazione in italiano e in inglese, l'uso di metodologie scientifiche, le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo, educando ai principi della convivenza civile, in linea con il modello di "Scuola senza zaino".

Competenze chiave

- Competenze linguistiche
- Competenza matematica e in scienze e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Ambiti disciplinari - Principali obiettivi - Quadro orario.

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI:

Dal lunedì al venerdì: ore 8:30-16:30 con servizio pre-scuola gestito dal Comune di Firenze, con costi a carico delle famiglie dalle ore 7:30 alle ore 8:30.

Per l'a. S. 2026/2027 è in programmazione l'avvio del servizio post-scuola gestito dalla scuola, in Convenzione con un Ente del terzo settore e con costi interamente a carico delle famiglie.

DISTRIBUZIONE ORARIA DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA SETTIMANALI

- Lingua italiana: da 8 a 10 ore.
- Matematica: da 6 a 8 ore.
- Scienze: 2 ore.
- Storia: 1 ora.
- Geografia: 2 ore.
- Arte e immagine: 1 ora.
- Musica: 1 ora.
- Educazione motoria: 1 ora in I, II, III 2 ore in IV e V.
- Lingua inglese: 1 ora in I, 2 ore in II, III, 3 ore in IV e V.
- Religione cattolica/Alternativa: 2 ore
- Educazione civica: 33 ore annue.

Metodologie

Didattica laboratoriale e interdisciplinare, apprendimento cooperativo, attività di gruppo, uso di strumenti digitali e uscite didattiche sul territorio.

Valutazione

Osservazione sistematica, portfolio delle attività, colloqui con i genitori; prevalenza della valutazione formativa per sostenere lo sviluppo delle competenze.

Mensa scolastica

La mensa è un momento educativo oltre che alimentare, volto a promuovere corretti stili di vita e un'alimentazione equilibrata. Il servizio è gestito dal Comune di Firenze e i pasti forniti seguono le indicazioni nutrizionali stabilite dagli organi competenti, nel rispetto delle norme igienico-sanitarie.

Uscite sul territorio

Le uscite didattiche rappresentano un'occasione di apprendimento attivo, di socializzazione e di scoperta dell'ambiente circostante. Durante l'anno scolastico sono previste visite a: parchi, giardini e spazi verdi per attività motorie e di osservazione della natura.

L'attività di alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica

La scuola offre le seguenti possibilità agli alunni che scelgono di non avvalersi dell'insegnamento della Religione Cattolica:

- attività didattiche e formative su tematiche trasversali alle discipline di studio;
- attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente;
- entrata posticipata/uscita anticipata (prima e/o ultima ora di lezione).

Per un approfondimento della programmazione delle attività di alternativa alla religione cattolica, deliberata dal Collegio docenti si rinvia al seguente link di consultazione:
https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/730/circolari/3945/programmazione-distituto_alternativa-insegnamento-irc_ic-guicciardini.pdf

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo, introdotte col D.M. 254 del 16 novembre 2012, sono la cornice culturale e valoriale del sistema scolastico italiano. Le Indicazioni per il curricolo, che prevedono una progettazione finalizzata alla maturazione di competenze di tipo disciplinare, raggruppano le discipline in tre grandi aree:

- l'area scientifico-tecnologica;
- l'area storico-geografica;
- l'area linguistico-artistico-espressiva.

LE SCELTE EDUCATIVE

Sulla base delle Indicazioni Nazionali e in relazione alle scelte formative d'Istituto, i docenti operano insieme agli alunni per favorire l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità

fondamentali, necessarie per lo sviluppo delle competenze in chiave europea, nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. La cittadinanza, l'ambiente di apprendimento, il senso dell'esperienza e l'alfabetizzazione culturale di base sono ritenuti obiettivi strategici al fine del raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze previste dalle indicazioni nazionali.

A tal fine la nostra scuola si propone di: a) educare alla convivenza civile e al rispetto delle regole; b) costruire insieme, studenti, famiglie e personale della scuola, un ambiente positivo, attento ai bisogni di ognuno; c) rispondere a criteri di affidabilità e responsabilità, dove la formazione della personalità e delle competenze cognitive si realizzano nella possibilità di vivere relazioni serene con coetanei e adulti, in maniera armonica, nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; d) fondere e integrare, in un percorso unitario di conoscenze e di approfondimento, la varietà delle proposte educative offerte dagli Enti locali, dalla famiglia e dalle varie agenzie culturali.

Il Collegio Docenti, su indicazione del Dirigente Scolastico, elabora ed approva il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), elabora proposte per la formulazione dell'orario delle lezioni, cura la programmazione dell'attività didattico-educativa di cui valuta e verifica l'andamento complessivo; propone misure per il miglioramento dell'attività scolastica.

La progettazione curricolare, che esplicita i percorsi, le strategie metodologiche, gli strumenti ed i tempi per raggiungere gli obiettivi formativi e i Traguardi per lo sviluppo delle competenze, è un'attività che coinvolge il Collegio Docenti, i Dipartimenti Disciplinari, i Consigli di Classe e i singoli docenti.

PLANO ORARIO DELLE DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - 30 ORE SETTIMANALI

Dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 14:00

CLASSI I – II – III

- Italiano 6 ore
- Storia 2 ore
- Geografia 2 ore
- Matematica e Scienze 6 ore
- Tecnologia 2 ore
- Inglese 3 ore
- Seconda lingua comunitaria (francese, spagnolo) 2 ore
- Arte 2 ore
- Musica 2 ore
- Scienze motorie e sportive 2 ore
- Religione/ Alternativa 1 ora
- Educazione civica n. 33 ore da ripartire tra le varie discipline

L'azione educativo-didattica si articola in modo graduale e progressivo, attraverso l'individuazione di obiettivi di apprendimento volti a far sviluppare ed accertare conoscenze ed abilità necessarie al raggiungimento di competenze.

Per l'a. S. 2026/2027 è in programmazione l'avvio del servizio post-scuola di supporto allo studio gestito dalla scuola, in Convenzione con un Ente del terzo settore e con costi interamente a carico delle famiglie.

Percorso a indirizzo musicale - 33 ore settimanali

STRUMENTI: CHITARRA, FISARMONICA, PERCUSSIONI, SAXOFONO

Nel nostro Istituto è attivo il percorso a indirizzo musicale, finalizzato a promuovere la conoscenza e l'esperienza diretta dell'espressione musicale nei suoi molteplici linguaggi. Il percorso favorisce lo sviluppo della creatività degli alunni, connessa alla sfera estetica e alla padronanza delle tecniche musicali, sia in forme tradizionali sia in modalità più innovative.

Il profilo in ingresso, rilevato tramite la prova orientativo-attitudinale, evidenzia forti motivazioni e competenze musicali di base, costituite da un bagaglio di memorie uditive (timbriche, ritmiche, melodiche e armoniche) acquisite fin dall'infanzia.

Nel corso del triennio, lo studente, attraverso lo studio e la pratica dello strumento, sviluppa in modo integrato:

- la conoscenza della teoria musicale e la comprensione critica dei contenuti, inseriti nel contesto storico-culturale di riferimento;
- le competenze tecnico-esecutive, anche in formazioni d'insieme;
- la capacità di eseguire repertori di diversi generi, culture e periodi storici, consolidando una formazione musicale completa e articolata.

Per un ulteriore approfondimento del percorso musicale si rinvia al seguente link:

<https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/890/regolamenti-didattici-e-organizzativi/8565/regolamento-e-curricolo-percorso-musicale-ic-guicciardini.pdf>

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

L'Istituto promuove una proposta formativa orientata allo sviluppo delle competenze trasversali, fondamentali per la crescita personale, sociale e culturale degli studenti. Attraverso un curriculum verticale e metodologie didattiche attive e inclusive, la scuola favorisce il potenziamento dell'autonomia, del pensiero critico, della collaborazione, della comunicazione efficace e della capacità di imparare a imparare. Le attività formative valorizzano l'Educazione Civica, la cittadinanza attiva e digitale, il rispetto delle regole condivise e la responsabilità individuale e collettiva. L'organizzazione degli ambienti e delle pratiche educative sostengono la partecipazione, la cooperazione e il senso di comunità. La proposta formativa mira a sviluppare competenze trasferibili nei diversi contesti di vita, preparando gli studenti ad affrontare in modo consapevole e responsabile le sfide del futuro.

Competenze trasversali afferenti al profilo educativo:

- Autonomia
- Fiducia in se stessi
- Capacità di adattarsi all'organizzazione e al contesto lavorativo
- Resistenza alle tensioni emotive
- Capacità di pianificare e organizzare
- Apprendere in maniera continuativa

- Capacità di conseguire obiettivi
- Sapere gestire le informazioni
- Essere intraprendente, avere spirito d'iniziativa
- Capacità comunicativa
- Problem solving
- Team working

Tutte le attività svolte dall'Istituto contribuiscono allo sviluppo personale, sociale e culturale dello studente. Il rispetto delle regole e l'interagire con un gruppo eterogeneo riproducono il contesto sociale e civile entro cui si sviluppa ogni azione. La scuola si configura come una microsocietà educativa nella quale gli studenti sono guidati a sviluppare consapevolezza delle proprie azioni, capacità di autovalutazione e di regolazione del comportamento, elementi fondamentali per l'adozione di strategie efficaci e responsabili. Nel corso dell'anno scolastico sono previste numerose attività progettuali, realizzate dai docenti in collaborazione con gli Enti locali e le Associazioni del territorio, al fine di arricchire l'offerta formativa e rafforzare il legame tra scuola e comunità.

Il Piano Viaggi dell'Istituto costituisce parte integrante dell'offerta formativa e si configura come un'importante opportunità educativa e didattica. Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione sono progettati in coerenza con il curriculum e finalizzati all'ampliamento delle conoscenze, allo sviluppo delle competenze trasversali e alla valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e ambientale.

Il Piano viaggi relativo all'a. S. 2025/2026 è visibile al seguente link:

https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/799/progetti-di-sperimentazione-ricerca-e-sviluppo/8563/piano-viaggi-ic-guicciardini-2025_2026.pdf

L'Istituto aderisce, inoltre, ai progetti educativi e formativi delle *CHIAVI DELLA CITTÀ e del CRED- Ausilioteca proposti dal Comune di Firenze*.

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Il curriculum delle competenze chiave di cittadinanza è finalizzato alla formazione integrale dello studente come cittadino consapevole, responsabile e attivo. Esso promuove lo sviluppo di competenze trasversali quali l'imparare ad imparare, la progettazione, la comunicazione efficace, la collaborazione e la partecipazione, l'agire in modo autonomo e responsabile, la risoluzione dei problemi, l'individuazione di collegamenti e relazioni e l'acquisizione critica delle informazioni. Tali competenze vengono sviluppate in modo progressivo e interdisciplinare attraverso attività didattiche, compiti di realtà e percorsi di educazione civica, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e con il profilo dello studente al termine del percorso di istruzione. Per un ulteriore approfondimento si rinvia al seguente link:

<https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/831/curricolo-verticale/8234/curricolo-verticale-competenze-chiave-europee.pdf>

CURRICOLO STEM

Il curriculum STEAM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) dell'Istituto mira a sviluppare competenze scientifiche, tecnologiche e matematiche in modo integrato, promuovendo il pensiero critico, la creatività e la capacità di risolvere problemi complessi. Attraverso laboratori, esperimenti, coding, robotica educativa e progetti interdisciplinari, gli studenti apprendono in contesti concreti e significativi, consolidando competenze digitali e scientifiche e favorendo l'orientamento verso studi e professioni tecnico-scientifiche.

Per la visione integrale del curriculum STEAM si rinvia al seguente link:

<https://www.ic-guicciardini.edu.it/documento/p-t-o-f/#670-882-curricolo-steam>

CURRICOLO ORIENTAMENTO

Il curriculum di orientamento del nostro Istituto accompagna gli studenti nello sviluppo delle proprie attitudini, interessi e competenze, supportandoli nella scelta consapevole dei percorsi di studio e di formazione futura attraverso attività laboratoriali, incontri con esperti, visite guidate e percorsi di educazione civica. Nella scuola secondaria, secondo le linee guida ministeriali, il percorso si esplica in ciascuna classe con la realizzazione di moduli didattici di almeno 30 ore nell'arco dell'anno scolastico, consultabili al seguente link:

https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/862/curricolo-orientamento-scuola-secondaria/7969/curricolo-orientamento-30-ore-ptof-2025_2028.pdf

ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO DEI PROCESSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il nostro Istituto nell'anno scolastico corrente ha deliberato l'adesione al progetto di mobilità di breve durata (Azione KA122), dopo l'esperienza di adesione relativa all'a. S. 2023/2024, aprendo la strada ai benefici del Programma Erasmus+ e alle esperienze di mobilità europea per gli studenti e per il personale. L'Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE in data 12/11/2025 ha concluso positivamente la valutazione del Rapporto finale relativo all'attività di mobilità degli studenti e di job shadowing, svolto nel biennio 2023/2024-2024/2025. Gli obiettivi di questa azione sono elencati nello specifico di seguito.

Rafforzare la dimensione Europea dell'insegnamento e dell'apprendimento:

- promuovendo i valori dell'inclusione e della tolleranza;
- promuovendo la conoscenza del patrimonio comune e della diversità europei;
- sostenendo lo sviluppo di reti professionali in tutta Europa.

Promuovere la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento nell'istruzione scolastica:

- sostenendo lo sviluppo professionale del personale della scuola;
- promuovendo l'uso di metodologie di insegnamento innovative;
- migliorando l'apprendimento delle lingue straniere;
- sostenendo la condivisione delle buone pratiche.

L'Istituto aderisce inoltre al progetto *eTwinning*, comunità online finanziata dal programma Erasmus+ e ospitata su una piattaforma sicura, accessibile a docenti e personale scolastico. *eTwinning* consente la creazione di aule virtuali condivise e la realizzazione di progetti collaborativi con altre scuole, favorisce lo scambio di buone pratiche tra insegnanti e offre numerose opportunità di sviluppo professionale. Rappresenta, inoltre, un ambiente privilegiato

per l'individuazione di partner e la progettazione di future iniziative educative.

Obiettivi eTwinning

Con eTwinning i docenti possono entrare a far parte di una comunità di pratica attiva, per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale, con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale. Per maggiori dettagli sui progetti della scuola primaria e secondaria si rinvia ai seguente link:

<https://www.ic-guicciardini.edu.it/etwinning/>

<https://etwinning.indire.it/>

<https://school-education.ec.europa.eu/en>

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti rappresenta una componente essenziale del processo educativo e formativo e si configura come strumento di accompagnamento, regolazione e miglioramento continuo dell'azione didattica. Essa ha finalità formativa e educativa, concorre al successo scolastico degli alunni e promuove lo sviluppo delle competenze, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e con la normativa vigente.

La valutazione è improntata ai principi di trasparenza, equità e inclusione, tiene conto dei livelli di partenza, dei progressi compiuti, delle potenzialità e dei ritmi di apprendimento di ciascun alunno. Essa valorizza il percorso individuale e favorisce la partecipazione consapevole degli studenti e delle famiglie al processo formativo.

L'istituzione scolastica definisce criteri, modalità e strumenti di valutazione condivisi, coerenti con il curricolo di istituto e con gli obiettivi di apprendimento previsti per ciascun ordine di scuola, nel rispetto delle disposizioni normative in materia di valutazione e certificazione delle competenze.

Per una trattazione dettagliata dei criteri di valutazione, delle griglie, delle rubriche valutative e delle modalità di comunicazione degli esiti, si rinvia all'apposita sezione del sito istituzionale:

<https://www.ic-guicciardini.edu.it/documento/p-t-o-f/#670-853-valutazione-ic-guicciardini>

AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola inclusiva richiede un impegno e uno sforzo diverso, che parte dalla considerazione che il “problema” anche di un solo alunno riguarda tutti. Accogliere e includere la diversità nella scuola richiede uno sforzo maggiore che rende insufficiente la gratificazione estetica; viene richiesto alla scuola intera di “pensare di più”. Affinché il “pensare di più” conduca a soluzioni concrete ed efficaci per una scuola inclusiva, bisogna “pensare altrimenti”, le lezioni, le relazioni umane, le architetture, il modo di produrre e diffondere la cultura, rispettando i diversi stili di apprendimento degli studenti, ricercando le migliori soluzioni didattiche che possano assicurare il successo formativo di tutti gli alunni. Il nostro Istituto da tempo è attento ai bisogni educativi di ciascun alunno per svilupparne le potenzialità e creare un contesto educante realmente inclusivo, basato su strategie di apprendimento cooperativo e sull'impiego delle nuove tecnologie al fine di:

- *sviluppare un clima positivo di benessere nella classe promuovendo l'ascolto;*
- *costruire percorsi di studio partecipati, contestualizzati, personalizzati e significativi;*
- *favorire la ricerca, la scoperta, le abilità progettuali e creative;*
- *sviluppare le competenze attraverso il riconoscimento del proprio stile di apprendimento;*
- *introdurre azioni di prevenzione di eventuali difficoltà scolastiche.*

Ogni anno in prossimità del 2 aprile, Giornata mondiale sulla Consapevolezza dell'Autismo, tutto il nostro IC promuove iniziative di sensibilizzazione e di riflessione per favorire l'inclusione delle persone con disturbo dello spettro autistico. Vengono proposte varie attività quali elaborati manuali; visioni di film con discussioni guidate; testimonianza del progetto di vita di ex alunni della scuola. I docenti concentrano il lavoro scolastico in classe svolgendo il recupero e potenziamento anche per gruppi di livello.

L'Istituto si avvale di 5 docenti con funzioni strumentali per l'inclusione di cui per l'area Disabilità n. 1 Infanzia/Primaria e n. 1 Secondaria di Primo Grado, per l'area BES n. 1 Scuola Infanzia/Primaria per l'area BES e di n.1 per la Scuola Secondaria di Primo Grado, n.1 Intercultura.

Inoltre, è stato nominato il GOSP (*Gruppo operativo di supporto psicopedagogico*) composto dalle seguenti componenti:

- *Dirigente Scolastico (che lo presiede)*
- *Collaboratori e coadiutori del D.S.*
- *Referente ASL.*
- *Referenti Salute e Benessere*
- *Referenti Bullismo/Cyberbullismo*
- *Funzioni strumentali:*
- *Comunicazione/Formazione/Innovazione didattica*

- *Area disabilità Infanzia/ Primaria*
- *Area disabilità Secondaria*
- *Area BES Primaria*
- *Area BES Secondaria*
- *Intercultura*
- *Orientamento*
- *Autovalutazione - RAV-PDM-Esiti*
- *Gestione PTOF*

Il GOSP d'Istituto svolge le seguenti funzioni:

- *favorire il coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa e migliorare la continuità educativa scuola/famiglia,*
- *sostenere il lavoro dei docenti nell'intervento preventivo e di sostegno alle difficoltà di apprendimento;*
- *disseminare la cultura della prevenzione per promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno;*
- *ascolto di alunni, famiglie e docenti al fine di prevenire situazioni di disagio e a rischio dispersione;*
- *Nella fase iniziale, la segnalazione al GOSP è effettuata dal Dirigente scolastico, dal Consiglio di Classe o dal docente coordinatore.*

L'Istituto, nel mese di marzo 2025, ha deliberato il "Progetto Ponte" d'Istituto per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, documento di sintesi delle attività destinate agli alunni con disabilità, nel delicato passaggio tra gli ordini di scuola. Si rinvia al link sottostante per la presa visione dei documenti: <https://www.ic-guicciardini.edu.it/documento/p-t-o-f/#670-799-progetti-di-istituto>

Azioni di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo

Nell'a. S. corrente, sono stati nominati il Referente d'Istituto per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, il team di emergenza, e il team d'Istituto. Per la presa visione dei seguenti documenti:

- *Piano di azione bullismo e cyberbullismo;*
- *Buone pratiche di prevenzione bullismo cyberbullismo*

si rinvia al seguente link: <https://www.ic-guicciardini.edu.it/documento/p-t-o-f/#670-825-bullismo>.

L'Istituto ha adottato una e-Policy d'Istituto, parte integrante del PTOF, finalizzata a promuovere l'uso sicuro e consapevole delle tecnologie digitali e a prevenire i rischi della rete, in coerenza con le indicazioni ministeriali e il progetto *Generazioni Connesse*, visibile al seguente link:

<https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/825/bullismo/7965/documento-e-policy-ic-guicciardini.pdf>

Intercultura

La scuola promuove l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri, favorendo il successo formativo, il benessere scolastico e il dialogo interculturale, nel rispetto delle differenze

linguistiche e culturali.

Destinatari

- Alunni stranieri, con particolare attenzione ai neoarrivati

Obiettivi

- Facilitare l'inserimento scolastico e sociale
- Sviluppare le competenze linguistiche in italiano L2
- Favorire relazioni positive e inclusive
- Valorizzare la diversità culturale come risorsa educativa

Azioni

- Attività di accoglienza e tutoraggio tra pari
- Percorsi di alfabetizzazione in italiano L2
- Didattica inclusiva e personalizzata
- Attività e laboratori interculturali

Metodologie

- Apprendimento cooperativo
- Peer tutoring
- Didattica laboratoriale
- Approccio interculturale

Tempi: intero anno scolastico, con interventi programmati e flessibili in base ai bisogni degli alunni.

Risorse

- Docenti curricolari e di sostegno
- Mediatori culturali (ove disponibili)
- Materiali didattici facilitati e multimediali

Verifica e valutazione

Monitoraggio in itinere attraverso osservazioni sistematiche e valutazione dei progressi linguistici e relazionali degli alunni.

Risultati attesi

- Migliore integrazione scolastica e sociale
- Potenziamiento delle competenze linguistiche
- Clima di classe inclusivo e collaborativo

Al fine di realizzare il processo di integrazione degli alunni stranieri, la scuola attiva laboratori linguistici di primo apprendimento dell'italiano e di accesso all'italiano dello studio con l'ausilio del Centro di alfabetizzazione Giufà, in collaborazione con il Comune di Firenze. Il centro organizza inoltre corsi di formazione rivolti ai docenti.

Scuola in ospedale e istruzione domiciliare

La scuola, nel caso di alunni ospedalizzati, mantiene il raccordo con la Scuola in Ospedale, per concordare interventi formativi coerenti e finalizzati alla maturazione globale della persona attraverso la condivisione di un progetto formativo. La scuola attiva progetti di istruzione domiciliare destinati a studenti sottoposti a terapie domiciliari che ne impediscono la frequenza

della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, anche non continuativi. Per un approfondimento del progetto si rinvia al seguente link: <https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/880/inclusione/8106/progetto-scuola-in-ospedale-ic-guicciardini.pdf>

Piano Inclusione

Si allega il Piano Inclusione, integrato dalla descrizione delle attività e dai progetti per l'inclusività. Oltre ai progetti elencati, per rispondere a specifiche esigenze formative, numerose classi dell'istituto aderiscono ai progetti P.E.Z. Età Scolare della Regione Toscana, in particolare a quelli delle Chiavi della Città, offerta formativa del Comune di Firenze. Ogni anno, infatti, ciascuna classe seleziona le opportunità didattiche offerte dal Comune di Firenze in relazione alle esigenze formative del proprio gruppo classe e in riferimento ai percorsi didattici che si intendono arricchire e approfondire. Per un approfondimento si rinvia al seguente link: https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/880/inclusione/7959/piano-inclusione-integrato-2025_2026.pdf

Protocollo alunni adottati

L'Istituto ha aggiornato il Protocollo accoglienza degli alunni/e adottati; il percorso personale e familiare del bambino adottato è complesso e il ruolo che la scuola ha nell'inserimento degli alunni nella comunità è fondamentale per garantire a tutti il diritto allo studio e all'educazione. Il Protocollo costituisce il primo passo verso l'inclusione. L'accoglienza, l'integrazione e il successo formativo del bambino adottato a scuola possono essere garantiti solo attraverso un processo di collaborazione tra famiglia, istituzione scolastica, équipe adozioni, Enti autorizzati e gli altri soggetti coinvolti. La scuola è, nella vita di ogni minore adottato, un'esperienza importantissima; dopo quello familiare è il primo luogo di socializzazione, per questo è fondamentale che sia consapevole delle difficoltà che i bambini adottati portano con sé e deve possedere conoscenze adeguate ad affrontarle. L'Istituto, nell'anno scolastico 2024/2025, ha aggiornato il Protocollo accoglienza degli alunni/e adottati, inserendo uno specifico protocollo per l'accoglienza, visibile al seguente link: <https://www.ic-guicciardini.edu.it/download/880/inclusione/7961/protocollo-alunni-adottati-ic-guicciardini.pdf>

Protocollo esperti esterni

Nell'a. S. 2025/2026 è stato aggiornato il Protocollo per le osservazioni a scuola da parte degli specialisti esterni, al fine di garantire un approccio più efficace e coordinato per il sostegno all'inclusione degli alunni, favorendo il coinvolgimento dei docenti, delle famiglie e delle figure professionali esterne nel rispetto delle esigenze educative individuali.

L'ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

L'Istituto dall'a. S. 2024/2025 ha avuto un cambio di Dirigenza scolastica che ha orientato la propria azione al necessario adeguamento normativo dei processi e dell'impianto organizzativo, sulla base del bisogno emerso di cambiamento e innovazione. Ha ridefinito gli indirizzi per le attività della scuola e le nuove priorità strategiche. La comunità scolastica con il diretto coinvolgimento degli organi collegiali ha reindirizzato l'orientamento generale, rimodulato l'organizzazione di spazi, tempi, modalità di lavoro, al fine di garantire l'innovazione metodologica. Gli atti adottati hanno assunto una propria incidenza nell'ambito della gestione della scuola, in quanto finalizzati a riorganizzare l'erogazione del servizio e la struttura organizzativa. Le disponibilità finanziarie sono state riprogrammate e collegate alle priorità strategiche della scuola. La leva strategica del cambiamento è stata attivata grazie alla "followership", un team work capace di fornire supporto, di esprimere un pensiero critico a sostegno delle decisioni assunte. La valorizzazione delle risorse umane ha permesso di costruire una rete di relazioni fiduciarie e di reciprocità all'interno della comunità educante. La definizione degli assetti organizzativi è chiara e funzionale; compiti e incarichi vengono assegnati a figure professionali specifiche in base a competenze e titoli posseduti. Nell'ottica del miglioramento, l'Istituto Comprensivo deve mirare a divenire la culla del curriculum verticale, del progetto in continuità, ovvero il contesto organizzativo in grado di vincere meglio le sfide educative di oggi e di domani, nonché di garantire le migliori opportunità di formazione a tutti i ragazzi in età evolutiva. A conferma di questa ipotesi vengono portati a referto casi vissuti, esperienze osservate, motivazioni ritrovate, professionalità in crescita, rapporti generosi con il territorio. Nella prospettiva 2025-2028, e secondo i principi profusi nell'Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica, il PTOF dovrà contenere le attività di formazione definite dalla nostra scuola in coerenza con gli obiettivi del Piano di miglioramento, previsti dal Regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013 n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale di Formazione del MIM.

A seguire gli obiettivi prioritari da perseguire:

- *Garantire efficienza ed efficacia, imparzialità e trasparenza nell'azione amministrativa.*
- *Promuovere e diffondere la legge sulla trasparenza D.lgs 33/ 2013, novellata dal D.lgs 97/2016.*
- *Garantire il coinvolgimento di tutto il personale ATA.*
- *Implementare e sviluppare un sistema di comunicazione interna efficace.*
- *Assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali.*
- *Valorizzare la funzione di coordinamento tra i responsabili dei plessi.*
- *Attribuire al personale compito nell'ambito di ciascun settore di competenza.*
- *Consolidare e disseminare la formazione dei docenti per l'avvio dei progetti innovativi.*

La cultura che contraddistingue la nostra scuola è la "learning organization", comunità di pratiche

che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, nelle fasi dell'implementazione e dello sviluppo della progettazione. La comunità professionale valorizza la persona umana e l'auto-realizzazione di ciascuno, nella imprescindibile relazione interpersonale di confronto. Si rende necessaria l'apertura a processi di sperimentazione, ricerca e sviluppo delle pratiche didattiche, di innovazione metodologica che partono dall'attività in team dei docenti, di confronto, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione di strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento. La scuola autonoma ha bisogno di un modello organizzativo intelligente, che sappia intrecciare dimensioni individuali e lavoro in team. Nella "costruzione della comunità" tutti si sentono partecipi, perché riconosciuti e motivati. Le iniziative di formazione e di aggiornamento dei docenti sono state pianificate in maniera strutturale e coerente con il PTOF e finalizzate a far acquisire elevate competenze, presupposto di una scuola di qualità, al servizio della persona e del Paese. Di seguito si condivide il link che rinvia ai vari Regolamenti e protocolli deliberati dall'anno scolastico 2024/2025 nel nostro Istituto:

<https://www.ic-guicciardini.edu.it/documento/regolamenti/>

Nell'anno scolastico corrente è stato nominato il *"Gruppo per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate e forme di monitoraggio degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti"*, con una prospettiva di medio-lungo termine, al fine di coadiuvare la Dirigente Scolastica, in raccordo con i dipartimenti della scuola primaria e secondaria, al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- strutturazione "sistemica" dei processi, sia organizzativi che educativi e didattici;
- distribuzione della leadership e sviluppo professionale delle figure di sistema;
- promozione della logica del miglioramento dei risultati scolastici misurabili in termini di output, outcome e impatto.

CONVENZIONI E ACCORDI DI RETE

Le convenzioni e gli accordi di rete rappresentano strumenti fondamentali per favorire la collaborazione tra istituzioni scolastiche e realtà culturali del territorio. Essi consentono di sviluppare progettualità condivise, valorizzare le competenze degli studenti e promuovere iniziative formative e culturali che arricchiscono l'offerta educativa dell'istituto. In particolare, attraverso l'Adesione a Convenzioni e Reti di scopo l'Istituto contribuisce alla crescita culturale e sociale degli studenti. Di seguito si elencano gli Accordi di Rete e le Convenzioni stipulate, consultabili al seguente link: <https://www.ic-guicciardini.edu.it/documento/p-t-o-f/#670-887-convenzioni-e-accordi-di-rete-2025-2028>

- Accordo di Rete "Campionato nazionale di disegno tecnico"
- Convenzione per la realizzazione del progetto Mini-Basket con CUS di Firenze
- Convenzione e Protocollo di Intesa con l'Associazione "Nuove Note"
- Convenzione e Protocollo di Intesa con "Associazione Musicale Fiorentina"
- Convenzione e Protocollo di Intesa con Associazione "Paracadute di Icaro"
- Convenzione Tirocinio Formativo Attivo - Università di Firenze
- Accordo di Rete Nazionale Educazione all'Aperto
- Accordo di Rete Nazionale "Scuola Senza Zaino"
- Accordo di Rete Nazionale tra le scuole secondarie di I grado a curvatura sportiva
- Rete ABACO
- Patto Educativo di Comunità Atletica Sestese

- Rete di Scuole che promuovono Salute - USR Toscana
- Movimento "Piccole Scuole" - Trame Sociali in Rete
- Convenzione Ospedale Meyer Firenze - Percorso formativo sul benessere
- Partenariato Associazione Strage Georgofili Firenze
- Avanguardie Educative – INDIRE
- Protocollo di Intesa "Orchestra da Camera Fiorentina"
- "Musica in Rete"
- Rete Scuole e Territorio del Quartiere 5 (Laboratorio Permanente per la Pace)