



CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica nella scuola primaria e secondaria, con almeno 33 ore all'anno dedicate e sarà svolto in maniera trasversale dai docenti del consiglio di classe, di interclasse e di intersezione.

L'insegnamento sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli.

Nell'art. 1 della legge troviamo un principio molto importante che ne esplicita le finalità: *“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”*.

Il 22 giugno 2020, il Ministero dell'Istruzione ha emanato un Decreto Ministeriale con cui rende note alle scuole le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**. In particolare, il testo dettaglia quelli che sono gli aspetti contenutistici e metodologici della materia e alcune specifiche che hanno a che fare con la sua trasversalità, la contitolarità e la valutazione di fine anno.

Il presente Curricolo per l'educazione civica è stato costruito tenendo conto di tre nuclei concettuali ai sensi della Legge n. 92 del 2019 e delineati nelle Linee Guida allegate al D.M. n.35 del 2020:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazioni 22 maggio 2018)	NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	TRAGUARDI Integrano il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012)
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE , TECNOLOGIE E INGEGNERIA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	<p>COSTITUZIONE</p>	<p>IO E GLI ALTRI</p> <p>COSTRUZIONE DEL SÈ</p> <p>IDENTITÀ</p> <p>LEGALITÀ</p>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nella proprie capacità • Sa chiedere aiuto ed esprime i propri bisogni • Rispetta se stesso e gli altri • Manifesta e controlla le proprie emozioni • Ha un corretto rapporto con la propria corporeità • Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con i pari <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente • Conosce e comprende i fondamentali principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile • Conosce i principi di legalità e di contrasto alle mafie

			<p>SECONDARIA DI I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente • È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità • Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimenta modi per migliorarle • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei Diritti Umani
CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazioni 22 maggio 2018)	NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	TRAGUARDI Integrano il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012)
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE , TECNOLOGIE E INGEGNERIA • COMPETENZA DIGITALE 	SVILUPPO	IMPARO A:	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si predispone alla convivenza e all'accoglienza • Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri • Scopre il gioco come momento di collaborazione e interscambio tra i pari • Comprende l'importanza di aiutare gli altri e di volersi bene rafforzando il sentimento di amicizia • Attua atteggiamenti e comportamenti rispettosi delle cose, dei luoghi e

<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	<p>SOSTENIBILE</p>	<p>RELAZIONARMI, ASCOLTARE, RISPETTARE GLI ALTRI, PRENDERMI CURA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE E CULTURALE</p>	<p>dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e mette in pratica i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo <hr/> <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività di gruppo e sa esprimere il proprio punto di vista nel rispetto degli altri • Rispetta le regole della comunità • Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e il territorio <hr/> <p>SECONDARIA DI I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa e collabora alle attività di gruppo e apporta il suo contributo alla comunità scolastica • Mette in atto, nella vita quotidiana, comportamenti responsabili per il rispetto e la tutela dell'ambiente • Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici
<p>CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA</p>			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazioni 22 maggio 2018)	NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	TRAGUARDI Integrano il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012)
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE , TECNOLOGIE E INGEGNERIA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 	CITTADINANZA DIGITALE	IO E LA REALTÀ VITUALE	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta le tecnologie digitali in modo ludico • Utilizza le TIC per eseguire semplici attività e acquisire informazioni con la guida dell'insegnante <hr/> <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i diversi device correttamente • Utilizza con consapevolezza le tecnologie per ricercare ed elaborare i dati • Conosce i rischi della rete

<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 			<p>SECONDARIA DI I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo • Interagisce in maniera corretta con gli altri, condivide informazioni, esercita la cittadinanza attiva e collabora attraverso le tecnologie digitali • Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione
--	--	--	--

SCUOLA DELL' INFANZIA

SEZIONI	NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	CAMPI DI ESPERIENZA	ORE Tot. 33	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
					ABILITÀ	CONOSCENZE
3 ANNI	COSTITUZIONE	IO E GLI ALTRI COSTRUZIONE DEL SÈ IDENTITÀ	IL SE' E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI - SUONI-COLORI LA CONOSCENZA DEL MONDO IL CORPO ED IL MOVIMENTO	14	Saper ascoltare e comprendere Sensibilizzare il bambino al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri Sviluppare la capacità di comunicare Rielaborare le prime esperienze come cittadino attraverso attività plastiche,	Narrazioni e letture di storie Le regole della convivenza civile Comunicazione con frasi di senso compiuto, relative all'argomento trattato e acquisizione di nuovi vocaboli Inno nazionale e bandiera italiana

					<p>pittoriche, manipolative e musicali</p> <p>Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni, ritmi e semplici indicazioni.</p>	<p>Memorizzare canti e poesie musicali</p> <p>Controllo del proprio corpo e regole del gioco</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	IO E IL MIO AMBIENTE	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>IMMAGINI - SUONI-COLORI</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>IL CORPO ED IL MOVIMENTO</p>	14	<p>Osservare per imparare: conquistare lo spazio e l'autonomia</p> <p>Conoscere il proprio corpo nei segmenti più semplici e percepire i concetti di "salute e benessere"</p> <p>Favorire la cura dell'ambiente</p>	<p>Sensibilizzazione alla cura e all'igiene personale, dei giochi, degli spazi e del materiale che ha disposizione</p> <p>Riciclo, riciclo creativo, rispetto dell'ambiente, sensibilizzazione riguardo allo spreco del materiale e del cibo</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	IO E LA REALTÀ VIRTUALE	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>IMMAGINI - SUONI-COLORI</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	5	<p>Favorire la scoperta delle TIC con l'attenta guida dell'adulto</p>	<p>Corretta fruizione di materiale multimediale. (Lim, tablet, visione video, ascolto musica, etc.)</p>	

			IL CORPO ED IL MOVIMENTO			
SCUOLA DELL' INFANZIA						
SEZIONI	NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	CAMPI DI ESPERIENZA	ORE Tot. 33	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
					ABILITÀ	CONOSCENZE
4 ANNI	COSTITUZIONE	IO E GLI ALTRI COSTRUZIONE DEL SÈ IDENTITÀ	IL SE' E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI - SUONI-COLORI LA CONOSCENZA DEL MONDO IL CORPO ED IL MOVIMENTO	14	Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie, rielaborare graficamente i contenuti espressi Confrontare le proprie idee ed opinioni con quelle degli altri Capacità di esprimere sentimenti e stati d'animo, utilizzando un repertorio linguistico consono all'età anagrafica	Le regole della convivenza civile e della conversazione . Ascolto e narrazione di storie Rappresentare graficamente le esperienze vissute e gli stati d'animo . .
	SVILUPPO SOSTENIBILE	IO E IL MIO AMBIENTE	IL SE' E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI - SUONI-COLORI LA CONOSCENZA DEL MONDO		14	Favorire curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni Adottare comportamenti idonei all'igiene personale e ad una sana alimentazione

			IL CORPO ED IL MOVIMENTO			
	CITTADINANZA DIGITALE	IO E LA REALTÀ VIRTUALE	IL SE' E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI - SUONI-COLORI LA CONOSCENZA DEL MONDO IL CORPO ED IL MOVIMENTO	5	Favorire la scoperta delle TIC con l'attenta guida dell'adulto	Corretta fruizione di materiale multimediale. (Lim, tablet, visione video, ascolto musica, etc.)
SCUOLA DELL' INFANZIA						
SEZIONI	NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	CAMPI DI ESPERIENZA	ORE Tot. 33	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
					ABILITÀ	CONOSCENZE
5 ANNI	COSTITUZIONE	IO E GLI ALTRI COSTRUZIONE DEL SÈ IDENTITÀ	IL SE' E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI - SUONI-COLORI LA CONOSCENZA DEL MONDO	12	Sviluppare atteggiamenti di solidarietà e di accoglienza Riflettere, confrontarsi, ascoltare, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica	Comunicazione e scambio di domande, di informazioni, di impressioni, di giudizi e di sentimenti Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali Espressione di sentimenti e di stati d'animo, utilizzando un repertorio linguistico consono

			IL CORPO ED IL MOVIMENTO		Capacità di esprimere i propri bisogni e i propri sentimenti	all'età anagrafica attraverso la rappresentazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi
SVILUPPO SOSTENIBILE	IO E IL MIO AMBIENTE	IL SE' E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI - SUONI-COLORI LA CONOSCENZA DEL MONDO IL CORPO ED IL MOVIMENTO	14	Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori Sensibilizzare al rispetto, alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale Sensibilizzare al consumo consapevole di un corretto stile di vita Sensibilizzare alla raccolta differenziata	Approccio alla realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) Controllo del proprio corpo Comportamenti igienicamente corretti Gli alimenti sani Raccolta differenziata ed attività di riciclo di materiali	
CITTADINANZA DIGITALE	IO E LA REALTÀ VIRTUALE	IL SE' E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE	7	Favorire la scoperta delle TIC con l'attenta guida dell'adulto	Corretta fruizione di materiale multimediale. (Lim, tablet, visione video, ascolto musica, etc.)	

			IMMAGINI - SUONI-COLORI LA CONOSCENZA DEL MONDO IL CORPO ED IL MOVIMENTO			
--	--	--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA						
CLASSE	NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	DISCIPLINE	ORE Tot. 34	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
					ABILITÀ	CONOSCENZE

CLASSE I	COSTITUZIONE	IO E GLI ALTRI COSTRUZIONE DEL SÈ IDENTITÀ LEGALITÀ	ITALIANO STORIA MUSICA INGLESE ARTE-IMMAGINE ATTIVITA' ALTERNATIVA RELIGIONE	3 3 3 3 3 2 2	Acquisire la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità Individuare il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) Esprimere le proprie emozioni attraverso il canto, l'uso del corpo e le attività espressive Conoscere l'importanza del diritto di ogni bambino al gioco	Consapevolezza dei propri comportamenti nella vita scolastica e riconoscimento dei punti di debolezza e dei punti di forza Sviluppo dell'autonomia, dell'autocontrollo e della fiducia in sé Interiorizzazione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Le emozioni come manifestazioni della propria interiorità I giochi di oggi e quelli al tempo di Gesù

	SVILUPPO SOSTENIBILE	IO E IL MIO AMBIENTE	SCIENZE GEOGRAFIA ED. MOTORIA	3 3 3	<p>Conoscere l'ambiente dove si vive e sensibilizzare alla raccolta differenziata</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso</p>	<p>Scoperta, osservazione e descrizione dei luoghi naturali e dei vari ambienti della vita quotidiana</p> <p>Conoscenza e rispetto dell'ambiente mediante regole condivise</p> <p>Il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare</p> <p>La cura della propria salute, strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	IO E LA REALTÀ VIRTUALE	TECNOLOGIA MATEMATICA	3 3	<p>Utilizzare computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche</p> <p>Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione dei problemi</p>	<p>Uso dei dispositivi digitali e realizzazione di semplici prodotti multimediali</p> <p>Risoluzione dei problemi in modo costruttivo e concreto</p>
SCUOLA PRIMARIA						
					OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	

CLASSE	NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	DISCIPLINE	ORE Tot. 34	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE II	COSTITUZIONE	IO E GLI ALTRI COSTRUZIONE DEL SÈ IDENTITÀ LEGALITÀ	ITALIANO STORIA MUSICA INGLESE ARTE-IMMAGINE ATTIVITA' ALTERNATIVA RELIGIONE	3 3 3 3 3 2 2	Partecipare agli scambi comunicativi rispettando i turni di parola e le regole condivise Esprimere le proprie emozioni attraverso il canto, l'uso del corpo e le attività espressive Individuare elementi caratteristici nelle diverse culture Riconoscere e comprendere il valore della solidarietà verso gli altri	Consegne, giochi, regole per lo svolgimento delle attività scolastiche L'espressione delle proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche, artistiche, canti e balli di gruppo Principali strutture linguistiche della L2: formule di cortesia in semplici contesti Come essere un "un buon samaritano" oggi
	SVILUPPO SOSTENIBILE	IO E IL MIO AMBIENTE	SCIENZE GEOGRAFIA ED. MOTORIA	3 3 3	Acquisire consapevolezza del rispetto degli ambienti naturali ed antropici Adottare comportamenti corretti, rispettosi della	Discussioni, letture e giochi in classe per stimolare lo sviluppo di buone pratiche ecosostenibili Discussioni sui concetti di pericolo e rischio nella vita

					sicurezza e della salute propria ed altrui	quotidiana Cura della persona Rispetto delle regole dei giochi
	CITTADINANZA DIGITALE	IO E LA REALTÀ VIRTUALE	TECNOLOGIA MATEMATICA	3 3	<p>Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni problematiche e proponendo risoluzioni secondo i diversi punti di vista</p> <p>Usare le tecnologie a scopo educativo tramite la mediazione dell'adulto</p>	<p>Discussioni guidate con ascolto delle ipotesi e delle proposte dei compagni di classe</p> <p>Visualizzazione di immagini, di filmati e di giochi interattivi tramite la mediazione dell'adulto</p> <p>Prime conoscenze dei comportamenti corretti per l'utilizzo di tecnologie</p>

SCUOLA PRIMARIA						
CLASSE	NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	DISCIPLINE	ORE Tot. 34	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
					ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE III	COSTITUZIONE	IO E GLI ALTRI	ITALIANO	3	<p>Sapersi relazionare con spirito critico con i pari e gli adulti sviluppando comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé</p> <p>Acquisire consapevolezza dei concetti di diritto-dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà</p> <p>Saper esprimere le proprie emozioni nella madrelingua e in lingua inglese nonché attraverso l'ascolto di brani musicali e la rappresentazione grafico-pittorica</p> <p>Conoscere i principali diritti del bambino nella Convenzione dei Diritti dell'Infanzia</p>	Confronto e rispetto delle opinioni altrui
		COSTRUZIONE DEL SÈ	STORIA	3		Conoscenza di alcuni articoli della Costituzione, diritti e doveri dei fanciulli
		IDENTITÀ	MUSICA	3		Conoscenza del patrimonio storico-artistico nazionale
		LEGALITÀ	INGLESE	3		Forme di espressione di emozioni e di stati d'animo differenti
			ARTE-IMMAGINE	3		Dieci regole scelte tra i diritti dell'infanzia
		ATTIVITA' ALTERNATIVA	2			
		RELIGIONE	2			

	SVILUPPO SOSTENIBILE	IO E IL MIO AMBIENTE	SCIENZE GEOGRAFIA ED.MOTORIA	3 3	<p>Assumere comportamenti responsabili in relazione all'ambiente e acquisire comportamenti consapevoli per far fronte ai pericoli di vario genere</p> <p>Sviluppare comportamenti sani e igienicamente corretti per la propria salute</p> <p>Saper costruire un gioco con la condivisione di regole comuni</p>	<p>Conoscenza dei diversi ambienti della Terra e delle regole da rispettare per la salvaguardia della natura e del Pianeta</p> <p>Il movimento, l'alimentazione e la salute del nostro organismo</p> <p>Conoscenza delle regole del Fair Play</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	IO E LA REALTÀ VIRTUALE	TECNOLOGIA MATEMATICA	3 3	<p>Acquisire consapevolezza dei rischi connessi alla navigazione su Internet e sui social.</p>	<p>Conoscenza dei diversi dispositivi, dei rischi e dei pericoli del web attraverso conversazioni e discussioni collettive di storie di vario genere</p>

					<p>tutelano per diventare cittadini responsabili</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo in situazioni che lo richiedono</p>	<p>comportamento nel rispetto dell'ambiente come ecosistema</p> <p>Norme di sicurezza e protocollo di evacuazione</p> <p>Il fair play</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	IO E LA REALTÀ VIRTUALE	TECNOLOGIA MATEMATICA	3 3	<p>Utilizzare le fonti presenti nel web e riconoscere i rischi connessi alla rete</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere</p>	<p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche</p> <p>Statistica</p>

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE	NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	DISCIPLINE	ORE Tot. 34	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
					ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE V	COSTITUZIONE	IO E GLI ALTRI	ITALIANO	3	Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non	Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari
		COSTRUZIONE DEL SÈ	STORIA	3		
		IDENTITÀ	MUSICA	3	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle	La Costituzione e i principi fondamentali
		LEGALITÀ	GEOGRAFIA	3		
			INGLESE	3	Conoscere le strategie messe in atto dallo Stato per il contrasto alle mafie	Concetti di diritto-dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà
			ARTE-IMMAGINE	2		
			ATTIVITA' ALTERNATIVA	2	Comprendere che ogni religione può dare il suo contributo per una società migliore e più fraterna	La "regola d'oro": fai agli altri ciò che vuoi gli altri facciano a te
			RELIGIONE			
	SVILUPPO SOSTENIBILE	IO E IL MIO AMBIENTE	SCIENZE	3	Conoscere e avere consapevolezza delle norme sulla tutela dell'ambiente, sulla gestione dei rifiuti	Attività sul riciclo
			GEOGRAFIA	3		
			ED. MOTORIA	3		
						Letture, video su tematiche ambientali

					Acquisire comportamenti responsabili in relazione all'ambiente e alla propria salute	Riflessioni su ambiente e salute dell'Agenda 2030
	CITTADINANZA DIGITALE	IO E LA REALTÀ VIRTUALE	TECNOLOGIA MATEMATICA	3 3	<p>Utilizzare con dimestichezza e consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione seguendo regole corrette (cyberbullismo)</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>	<p>Rischi principali della rete</p> <p>Utilizzo corretto della piattaforma per la DDI</p> <p>Utilizzo dei principali programmi di videoscrittura</p> <p>Utilizzo dei motori di ricerca</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche</p> <p>Statistica.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE	NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	DISCIPLINE	ORE Tot. 34	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
					ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE I	COSTITUZIONE	IO E GLI ALTRI	ITALIANO STORIA	6	Saper ascoltare, comunicare e lavorare in modo costruttivo	Conoscenza dei fondamenti della Costituzione Italiana, degli organismi internazionali e della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza
		COSTRUZIONE DEL SÈ	INGLESE FRANCESE SPAGNOLO	3 3 2		
		IDENTITÀ	MUSICA RELIGIONE	2 1	Argomentare le proprie idee nel rispetto dell'interlocutore	
		LEGALITÀ	ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1		
			MATEMATICA-SCIENZE GEOGRAFIA	5 2 3	Ricavare informazioni da fonti diverse e gestirle efficacemente	Conoscenza del cammino per combattere ogni forma di discriminazione
			SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE ARTE-IMMAGINE	2 2	Conoscere le strategie messe in atto dallo Stato per il contrasto alle mafie	
			TECNOLOGIA	2		
	SVILUPPO SOSTENIBILE	IO E IL MIO AMBIENTE			Mettere in atto comportamenti corretti e consapevoli dell'utilizzo delle risorse evitando gli sprechi	Conoscenza dell'Agenda 2030 e dei temi e dei problemi di salvaguardia dell'ambiente naturale, artistico e culturale
					Tenere comportamenti sani ed igienicamente corretti, prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente	Conoscenza delle forme di tutela della biodiversità e del turismo sostenibile

						<p>Importanza del benessere psico-fisico con particolare riferimento all'alimentazione e all'attività fisica</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	IO E LA REALTÀ VIRTUALE			<p>Essere consapevole dei rischi del web e sapere come chiedere aiuto</p> <p>Interagire in dialoghi virtuali in modo rispettoso e corretto</p> <p>Avere consapevolezza delle conseguenze dell'uso scorretto dei social network</p> <p>Saper ricavare informazioni da fonti e applicazioni digitali</p>	<p>Conoscenza del Manifesto della comunicazione non ostile</p> <p>Conoscenza delle potenzialità e dei pericoli del web (web apps, privacy, copy right, ecc.) e delle conseguenze dell'uso scorretto dei social network</p> <p>Cura dell'identità digitale come valore individuale e collettiva da preservare (contrasto al cyberbullismo, ecc.)</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE	NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	DISCIPLINE	ORE Tot. 34	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
					ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE II	COSTITUZIONE	IO E GLI ALTRI	ITALIANO STORIA	6	Saper ascoltare, comunicare e lavorare in modo costruttivo	Conoscenza dei fondamenti della Costituzione Italiana, degli organismi internazionali e della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza
		COSTRUZIONE DEL SÈ	INGLESE FRANCESE SPAGNOLO	3 3 2		
		IDENTITÀ	MUSICA RELIGIONE	2 1	Argomentare le proprie idee nel rispetto dell'interlocutore	
		LEGALITÀ	ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1		
			MATEMATICA-SCIENZE GEOGRAFIA	5 2 3	Ricavare informazioni da fonti diverse e gestirle efficacemente	Conoscenza del cammino per combattere ogni forma di discriminazione
			SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	Conoscere le strategie messe in atto dallo Stato per il contrasto alle mafie	
			ARTE-IMMAGINE	2		
			TECNOLOGIA	2		
	SVILUPPO SOSTENIBILE	IO E IL MIO AMBIENTE			Mettere in atto comportamenti corretti e consapevoli dell'utilizzo delle risorse evitando gli sprechi	Conoscenza dell'Agenda 2030 e dei temi e dei problemi di salvaguardia dell'ambiente naturale, artistico e culturale
					Tenere comportamenti sani ed igienicamente corretti, prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente	Conoscenza delle forme di tutela della biodiversità e del turismo sostenibile

						<p>Importanza del benessere psico-fisico con particolare riferimento all'alimentazione e all'attività fisica</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	IO E LA REALTÀ VIRTUALE			<p>Essere consapevole dei rischi del web e sapere come chiedere aiuto</p> <p>Interagire in dialoghi virtuali in modo rispettoso e corretto</p> <p>Avere consapevolezza delle conseguenze dell'uso scorretto dei social network</p> <p>Saper ricavare informazioni da fonti e applicazioni digitali</p>	<p>Conoscenza del Manifesto della comunicazione non ostile</p> <p>Conoscenza delle potenzialità e dei pericoli del web (web apps, privacy, copy right, ecc.) e delle conseguenze dell'uso scorretto dei social network</p> <p>Cura dell'identità digitale come valore individuale e collettiva da preservare (contrasto al cyberbullismo, ecc.)</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE	NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	DISCIPLINE	ORE Tot. 34	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
					ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE III	COSTITUZIONE	IO E GLI ALTRI	ITALIANO STORIA	6	Saper ascoltare, comunicare e lavorare in modo costruttivo	Consapevolezza dei fondamenti della Costituzione Italiana, degli organismi internazionali e della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza
		COSTRUZIONE DEL SÈ	INGLESE FRANCESE SPAGNOLO	3 3 2		
		IDENTITÀ	MUSICA RELIGIONE	2 1	Argomentare le proprie idee nel rispetto dell'interlocutore	
		LEGALITÀ	ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1		
			MATEMATICA-SCIENZE GEOGRAFIA	5 2 3	Ricavare informazioni da fonti diverse e gestirle efficacemente	Conoscenza del cammino per combattere ogni forma di discriminazione
			SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE ARTE-IMMAGINE	2 2	Conoscere le strategie messe in atto dallo Stato per il contrasto alle mafie	
			TECNOLOGIA	2		
	SVILUPPO SOSTENIBILE	IO E IL MIO AMBIENTE			Mettere in atto comportamenti corretti e consapevoli dell'utilizzo delle risorse evitando gli sprechi	Consapevolezza dell'Agenda 2030 e dei temi e dei problemi di salvaguardia dell'ambiente naturale, artistico e culturale
					Tenere comportamenti sani ed igienicamente corretti, prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente	Conoscenza delle forme di tutela della biodiversità e del turismo sostenibile

						<p>Importanza del benessere psico-fisico con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze e all'attività fisica</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	IO E LA REALTÀ VIRTUALE			<p>Essere consapevole dei rischi del web e sapere come chiedere aiuto</p> <p>Interagire in dialoghi virtuali in modo rispettoso e corretto</p> <p>Avere consapevolezza delle conseguenze dell'uso scorretto dei social network</p> <p>Saper ricavare informazioni da fonti e applicazioni digitali</p>	<p>Conoscenza del Manifesto della comunicazione non ostile</p> <p>Consapevolezza delle potenzialità e dei pericoli del web (web apps, privacy, copy right, ecc.) e delle conseguenze dell'uso scorretto dei social network</p> <p>Cura dell'identità digitale come valore individuale e collettiva da preservare (contrasto al cyberbullismo, ecc.)</p>