



CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica nella scuola primaria e secondaria, con almeno 33 ore all'anno dedicate e sarà svolto in maniera trasversale dai docenti del consiglio di classe, di interclasse e di intersezione.

L'insegnamento sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli.

Nell'art. 1 della legge troviamo un principio molto importante che ne esplicita le finalità: *“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”*.

Il 22 giugno 2020, il Ministero dell'Istruzione ha emanato un Decreto Ministeriale con cui rende note alle scuole le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**. In particolare, il testo dettaglia quelli che sono gli aspetti contenutistici e metodologici della materia e alcune specifiche che hanno a che fare con la sua trasversalità, la contitolarità e la valutazione di fine anno.

Il presente Curricolo per l'educazione civica è stato costruito tenendo conto di tre nuclei concettuali ai sensi della Legge n. 92 del 2019 e delineati nelle Linee Guida allegate al D.M. n.35 del 2020:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazioni 22 maggio 2018)	NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	TRAGUARDI Integrano il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012)
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE , TECNOLOGIE E INGEGNERIA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	<p>COSTITUZIONE</p>	<p>IO E GLI ALTRI</p> <p>COSTRUZIONE DEL SÈ</p> <p>IDENTITÀ</p> <p>LEGALITÀ</p>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nella proprie capacità • Sa chiedere aiuto ed esprime i propri bisogni • Rispetta se stesso e gli altri • Manifesta e controlla le proprie emozioni • Ha un corretto rapporto con la propria corporeità • Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con i pari <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente • Conosce e comprende i fondamentali principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile • Conosce i principi di legalità e di contrasto alle mafie

			<p style="text-align: center;">SECONDARIA DI I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente • È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità • Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimenta modi per migliorarle • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei Diritti Umani
--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazioni 22 maggio 2018)	NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	TRAGUARDI Integrano il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012)

<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE , TECNOLOGIE E INGEGNERIA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>IMPARO A: RELAZIONARMI, ASCOLTARE, RISPETTARE GLI ALTRI, PRENDERMI CURA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE E CULTURALE</p>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si predispone alla convivenza e all'accoglienza • Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri • Scopre il gioco come momento di collaborazione e interscambio tra i pari • Comprende l'importanza di aiutare gli altri e di volersi bene rafforzando il sentimento di amicizia • Attua atteggiamenti e comportamenti rispettosi delle cose, dei luoghi e dell'ambiente • Riconosce e mette in pratica i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo <hr/> <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività di gruppo e sa esprimere il proprio punto di vista nel rispetto degli altri • Rispetta le regole della comunità • Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e il territorio <hr/> <p>SECONDARIA DI I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa e collabora alle attività di gruppo e apporta il suo contributo alla comunità scolastica
--	------------------------------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto, nella vita quotidiana, comportamenti responsabili per il rispetto e la tutela dell'ambiente • Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici
--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazioni 22 maggio 2018)	NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	TRAGUARDI Integrano il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012)
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE , TECNOLOGIE E INGEGNERIA 	CITTADINANZA DIGITALE	IO E LA REALTÀ VITUALE	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta le tecnologie digitali in modo ludico • Utilizza le TIC per eseguire semplici attività e acquisire informazioni con la guida dell'insegnante

<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 			<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i diversi device correttamente • Utilizza con consapevolezza le tecnologie per ricercare ed elaborare i dati • Conosce i rischi della rete <hr/> <p>SECONDARIA DI I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo • Interagisce in maniera corretta con gli altri, condivide informazioni, esercita la cittadinanza attiva e collabora attraverso le tecnologie digitali • Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione
--	--	--	--

SCUOLA DELL' INFANZIA

SEZIONI	NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	ABILITÀ	ATTIVITÀ
SEZIONE 3 ANNI	COSTITUZIONE	IO E GLI ALTRI COSTRUZIONE DEL SÈ IDENTITÀ LEGALITÀ		
	SVILUPPO SOSTENIBILE	IO E IL MIO AMBIENTE		
	CITTADINANZA DIGITALE	IO E LA REALTÀ VIRTUALE		
SEZIONE 4 ANNI	COSTITUZIONE	IO E GLI ALTRI COSTRUZIONE DEL SÈ IDENTITÀ		
	SVILUPPO SOSTENIBILE	IO E IL MIO AMBIENTE		
	CITTADINANZA DIGITALE	IO E LA REALTÀ VIRTUALE		
SEZIONE 5 ANNI	COSTITUZIONE	IO E GLI ALTRI COSTRUZIONE DEL SÈ IDENTITÀ		
	SVILUPPO SOSTENIBILE	IO E IL MIO AMBIENTE		
	CITTADINANZA DIGITALE	IO E LA REALTÀ VIRTUALE		

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE	NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	ABILITÀ	ATTIVITÀ
CLASSE I	COSTITUZIONE	IO E GLI ALTRI COSTRUZIONE DEL SÈ IDENTITÀ LEGALITÀ		
	SVILUPPO SOSTENIBILE	IO E IL MIO AMBIENTE		
	CITTADINANZA DIGITALE	IO E LA REALTÀ VIRTUALE		
CLASSE II	COSTITUZIONE	IO E GLI ALTRI COSTRUZIONE DEL SÈ IDENTITÀ LEGALITÀ		
	SVILUPPO SOSTENIBILE	IO E IL MIO AMBIENTE		
	CITTADINANZA DIGITALE	IO E LA REALTÀ VIRTUALE		
CLASSE III	COSTITUZIONE	IO E GLI ALTRI COSTRUZIONE DEL SÈ IDENTITÀ LEGALITÀ		

	SVILUPPO SOSTENIBILE	IO E IL MIO AMBIENTE		
	CITTADINANZA DIGITALE	IO E LA REALTÀ VIRTUALE		
CLASSE IV	COSTITUZIONE	IO E GLI ALTRI COSTRUZIONE DEL SÈ IDENTITÀ LEGALITÀ		
	SVILUPPO SOSTENIBILE	IO E IL MIO AMBIENTE		
	CITTADINANZA DIGITALE	IO E LA REALTÀ VIRTUALE		
CLASSE V	COSTITUZIONE	IO E GLI ALTRI COSTRUZIONE DEL SÈ IDENTITÀ LEGALITÀ		
	SVILUPPO SOSTENIBILE	IO E IL MIO AMBIENTE		
	CITTADINANZA DIGITALE	IO E LA REALTÀ VIRTUALE		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE	NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	ABILITÀ	ATTIVITÀ
CLASSE I	COSTITUZIONE	IO E GLI ALTRI COSTRUZIONE DEL SÈ IDENTITÀ LEGALITÀ		
	SVILUPPO SOSTENIBILE	IO E IL MIO AMBIENTE		
	CITTADINANZA DIGITALE	IO E LA REALTÀ VIRTUALE		
CLASSE II	COSTITUZIONE	IO E GLI ALTRI COSTRUZIONE DEL SÈ IDENTITÀ LEGALITÀ		
	SVILUPPO SOSTENIBILE	IO E IL MIO AMBIENTE		
	CITTADINANZA DIGITALE	IO E LA REALTÀ VIRTUALE		
CLASSE III	COSTITUZIONE	IO E GLI ALTRI COSTRUZIONE DEL SÈ IDENTITÀ LEGALITÀ		

	SVILUPPO SOSTENIBILE	IO E IL MIO AMBIENTE		
	CITTADINANZA DIGITALE	IO E LA REALTÀ VIRTUALE		

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL' INFANZIA

LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE	BI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CRITERI				
Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità				
Sa chiedere aiuto ed esprime i propri bisogni				
Rispetta se stesso e gli altri				
Manifesta e controlla le proprie emozioni				
Ha un corretto rapporto con la propria corporeità				
Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con i pari				
Si predispone alla convivenza e all'accoglienza				
Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri				
Scopre il gioco come momento di collaborazione e interscambio tra i pari				
Comprende l'importanza di aiutare gli altri e di volersi bene rafforzando il sentimento di amicizia				
Attua atteggiamenti e comportamenti rispettosi delle cose, dei luoghi e dell'ambiente				
Riconosce e mette in pratica i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo				
Sperimenta le tecnologie digitali in				

modo ludico				
Utilizza le TIC per eseguire semplici attività e acquisire informazioni con la guida dell'insegnante				

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE	BI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CRITERI				
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente				
Conosce e comprende i fondamentali principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali				
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile				
Conoscere i principi di legalità e di contrasto alle mafie				
Partecipa alle attività di gruppo e sa esprimere il proprio punto di vista nel rispetto degli altri				
Rispetta le regole della comunità				
Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali				
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e il territorio				
Utilizza i diversi device correttamente				
Utilizza con consapevolezza le tecnologie per ricercare ed elaborare i dati				
Conosce i rischi della rete				

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO				
LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE	BI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CRITERI				
Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente				
È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità				
Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimenta modi per migliorarle				
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei Diritti Umani				
Partecipa e collabora alle attività di gruppo e apporta il suo contributo alla comunità scolastica				
Mette in atto, nella vita quotidiana, comportamenti responsabili per il rispetto e la tutela dell'ambiente				
Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici				
Sa distinguere l'identità digitale				

dall'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo				
Interagisce in maniera corretta con gli altri, condivide informazioni, esercita la cittadinanza attiva e collabora attraverso le tecnologie digitali				
Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione				

PROSPETTO DEI LIVELLI

INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
<p>Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza, mentre per gli altri si avvale del supporto dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile ed autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze ed abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e contesti noti.</p>	<p>Padroneggia in modo completo ed approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze ed abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire ed organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzioni originali.</p>

